

# **Аналитическая информация о результатах участия общеобразовательных организаций Петрозаводского городского округа во Всероссийских проверочных работах для обучающихся 4 классов в 2019 году**

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 года № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», Министерства образования Республики Карелия от 26 марта 2019 года № 332 «О проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х и 11-х классов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Карелии», комитета социального развития Администрации Петрозаводского городского округа (далее – ПГО) от 19.04.2019 № 185 «О проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций ПГО» муниципальные общеобразовательные организации города в апреле 2019 года приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) для обучающихся 4-х, 5-х, 6-х классов в штатном режиме и 7-х и 11-х классов режиме апробации.

Для обучающихся 4 классов проведены процедуры оценки качества образования в апреле 2019 года по учебным предметам: русский язык, математика и окружающий мир.

Цель исследования: выявление уровня подготовки обучающихся 4 классов по вышеперечисленным учебным предметам требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и совершенствование системы оценки качества образования.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

## **Характеристика участников**

В 2019 году во ВПР приняли участие:

Таблица 1

№	Наименование муниципальных образований	Количество участников											
		русский язык				математика				окружающий мир			
	Учебные предметы												
	год	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2070
1	Петрозаводский ГО	2242	2364	2392	2770	2414	2366	2453	2774	2328	2335	2445	2774
2	Республика Карелия	5354	5631	6012	6333	5909	5645	6124	6397	5780	5601	6074	6360

## **Результаты выполнения ВПР по русскому языку**

Максимальный первичный балл: 38.

По результатам выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Русский язык» максимальный первичный балл получили 1,0% обучающихся.

**Распределение участников ВПР по группам в соответствии с полученной отметкой (в разрезе муниципальных образований) (в %)**

Таблица 2

№	Наименование муниципальных образований	Доля участников ВПР											
		2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
		«2»			«3»			«4»			«5»		
1	Беломорский МР	5,1	5,7	2,7	28,3	33,1	34,5	46,4	47,8	48,6	20,3	13,4	14,2
2	Калевальский НМР	5,3	3,4	1,8	34,7	39	28,6	49,3	44,1	44,6	10,7	13,6	25
3	Кемский МР	5,9	3,4	7,9	18,3	22,3	22,5	52,7	42,6	39,7	23,1	31,8	29,8
4	Кондопожский МР	2	4,7	3,3	24,5	21,8	21,5	52	56,5	55,5	21,5	17,1	19,6
5	Костомукшский	4,9	4	3,6	21,2	24,1	24	50,3	43,2	41,3	23,5	28,8	31

	ГО												
6	Лахденпохский МР	1,6	0,75	5,2	27,4	25,4	26,1	53,2	56,7	47	17,7	17,2	21,7
7	Лоухский МР	9,6	<b>10,9</b>	3,5	37,2	32,8	33,6	37,2	47,9	46,9	16	8,4	15,9
8	Медвежьегорский МР	5,8	<b>9,2</b>	7	22	30,5	24,8	51	44,6	52,3	21,2	15,7	15,9
9	Муезерский МР	12,2	2,2	4,9	29,3	25,8	29,6	48,8	58,4	48,1	9,8	13,5	17,3
10	Олонецкий НМР	3,2	4	3,4	21,8	30,3	27,8	53,2	49,8	54,9	21,8	15,9	13,9
11	<b>Петрозаводский ГО</b>	<b>3</b>	<b>2,3</b>	<b>2,6</b>	<b>19,7</b>	<b>22,2</b>	<b>24,9</b>	<b>49,6</b>	<b>49,5</b>	<b>51,8</b>	<b>27,7</b>	<b>26,0</b>	<b>20,8</b>
12	Питкярантский МР	6,4	6,3	5,9	18,4	18,3	26,6	53,9	42,4	45,3	21,3	33	22,2
13	Прионежский МР	9	5,5	5,5	31,5	36,4	26,9	45,5	43,3	45,7	14	14,7	21,9
14	Пряжинский НМР	2,8	<b>9</b>	0	26,2	29,9	17,2	43,9	45,1	59	27,1	16	23,9
15	Пудожский МР	2,1	8,3	7,2	30,4	30,5	30,9	50	50,8	51,5	17,5	10,5	10,3
16	Сегежский МР	2,7	3,3	3,1	24	28,3	30	52	44,1	48,9	21,3	24,3	18
17	Сортавальский МР	2,4	4,3	1,3	24,1	27,6	21,3	55,5	50,5	57,1	17,9	17,6	20,4
18	Суоярвский МР	7,6	6,9	5,6	19,9	34,1	29,2	50,9	48	46,5	21,6	11	18,8
19	ОО регионального подчинения	1,3	4,2	1,3	11,8	11,3	10,1	38,2	46,5	65,8	48,7	38,0	22,8
	Республика Карелия	3,8	4,2	<b>3,4</b>	22,4	25,5	<b>25,3</b>	50,1	48,6	<b>50,9</b>	23,7	21,7	20,4
	Российская Федерация	3,8	4,6	4,6	21,7	25,1	25,8	45	46,8	46,9	28,7	23,5	22,7

#### Результаты выполнения ВПР по русскому языку в 2016-2018 годах (в %)

Таблица 3

2019	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	1538281	4,7	25,7	46,9	22,7
Республика Карелия	6337	3,5	25,3	50,8	20,4
<b>ПГО</b>	<b>2770</b>	<b>2,6</b>	<b>24,9</b>	<b>51,7</b>	<b>20,8</b>
2018 год апрель 4 класс					
Республика Карелия	6012	4,2	25,5	48,6	21,7
Российская Федерация	1442098	4,6	25,1	46,8	23,5
<b>2017 год (апрель) 4 класс</b>					
Республика Карелия	5631	3,8	22,4	50,1	23,7
Российская Федерация	1365348	3,8	21,7	45,0	28,7
<b>2016 год (май) 4 класс</b>					
Республика Карелия	5354	2,7	13,8	42,7	40,8
Российская Федерация	1144769	2,8	14,9	38,1	44,1

#### Успеваемость и качество обученности по результатам ВПР в разрезе муниципальных образований (в %)

Таблица 4

№	Наименование муниципальных образований	Уровень обученности			Качество обученности		
		2017	2018	2019	2017	2018	2019
1	Беломорский МР	94,9	94,3	97,3	66,7	61,2	62,8
2	Калевальский НМР	94,7	96,6	98,2	60,0	57,7	69,6
3	Кемский МР	94,1	96,6	92,1	75,8	74,4	69,5
4	Кондопожский МР	98,0	95,3	96,7	73,5	73,6	75,1
5	Костомукшский ГО	95,1	96	96,4	73,8	72	72,3
6	Лахденпохский МР	98,4	99,25	94,8	70,9	73,9	68,7
7	Лоухский МР	90,4	89,1	96,5	53,2	56,3	62,8
8	Медвежьегорский МР	94,2	90,8	93,0	72,2	60,3	68,2
9	Муезерский МР	87,8	97,8	95,1	58,6	71,9	65,4
10	Олонецкий НМР	96,8	96	96,6	75,0	65,7	68,8
11	<b>Петрозаводский ГО</b>	<b>97,0</b>	<b>97,7</b>	<b>97,4</b>	<b>77,3</b>	<b>75,5</b>	<b>72,5</b>
12	Питкярантский МР	93,6	93,7	94,1	75,2	75,4	67,5

13	Прионежский МР	91,0	94,5	94,5	59,5	58	67,6
14	Пряжинский НМР	97,2	91	100	71,0	61,1	82,8
15	Пудожский МР	97,9	91,7	92,8	67,5	61,3	61,9
16	Сегежский МР	97,3	96,7	96,9	73,3	68,4	66,9
17	Сортавальский МР	97,6	95,7	98,7	73,4	68,1	77,4
18	Суоярвский МР	92,4	93,1	94,4	72,5	59	65,3
19	ОО регионального подчинения	98,7	95,8	98,7	86,9	84,5	88,6
	Республика Карелия	96,2	95,8	96,6	73,8	70,3	71,2
	Российская Федерация	96,2	95,4	95,6	73,7	70,3	69,6

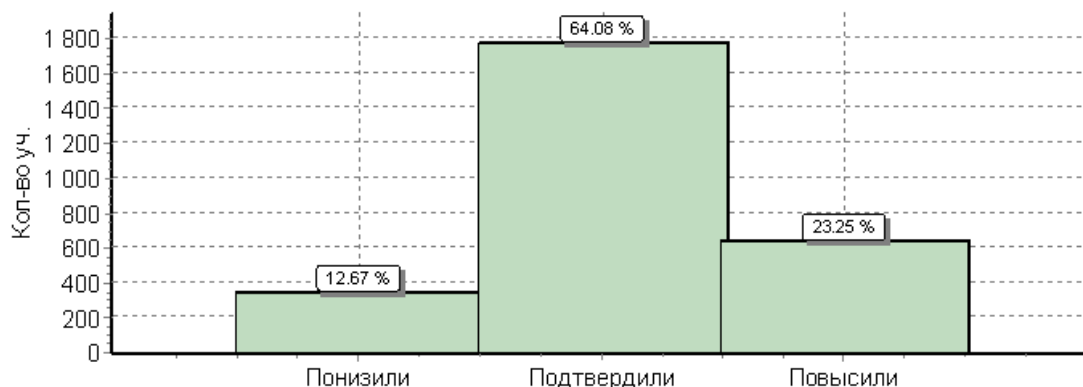
#### Соответствие аттестационных и текущих отметок

Таблица 5

	Кол-во участников	
Понизили (отметки < отметки по журналу)	925	15
Подтвердили (отметки = отметки по журналу)	3649	61
Повысили (отметки > отметки по журналу)	1434	24
Всего:	<b>6008</b>	<b>100</b>

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по журналу

Диаграмма 1



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	351	13
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1775	64
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	644	23
<b>Всего*:</b>	<b>2770</b>	<b>100</b>

Достижение планируемых результатов в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой начального общего образования и федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ПООП НОО и ФГОС) в 2019 году

Таблица 6

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			ПГО	По региону	По России
			2770 уч.	<b>6337</b> уч.	<b>1538281</b> уч.
<b>1К1</b>	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	60	<b>60</b>	<b>63</b>

<b>1К2</b>	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	<b>3</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>89</b>
<b>2</b>	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	<b>3</b>	<b>67</b>	<b>68</b>	<b>70</b>
<b>3(1)</b>	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	<b>1</b>	<b>91</b>	<b>90</b>	<b>87</b>
<b>3(2)</b>	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	<b>3</b>	<b>85</b>	<b>84</b>	<b>80</b>
<b>4</b>	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	<b>2</b>	<b>80</b>	<b>77</b>	<b>78</b>
<b>5</b>	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	<b>1</b>	<b>84</b>	<b>83</b>	<b>82</b>
<b>6</b>	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	<b>2</b>	<b>56</b>	<b>55</b>	<b>58</b>
<b>7</b>	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	<b>3</b>	<b>66</b>	<b>65</b>	<b>63</b>
<b>8</b>	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	<b>2</b>	<b>73</b>	<b>71</b>	<b>68</b>
<b>9</b>	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	<b>1</b>	<b>75</b>	<b>72</b>	<b>73</b>
<b>10</b>	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	<b>1</b>	<b>72</b>	<b>71</b>	<b>73</b>
<b>11</b>	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	<b>2</b>	<b>67</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
<b>12(1)</b>	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	<b>1</b>	<b>78</b>	<b>76</b>	<b>75</b>
<b>12(2)</b>	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	<b>2</b>	<b>76</b>	<b>75</b>	<b>71</b>
<b>13(1)</b>	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	<b>1</b>	<b>74</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>13(2)</b>	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	<b>2</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>64</b>
<b>14</b>	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	<b>1</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>83</b>
<b>15(1)</b>	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	<b>2</b>	<b>49</b>	<b>50</b>	<b>49</b>
<b>15(2)</b>	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	<b>1</b>	<b>41</b>	<b>39</b>	<b>42</b>

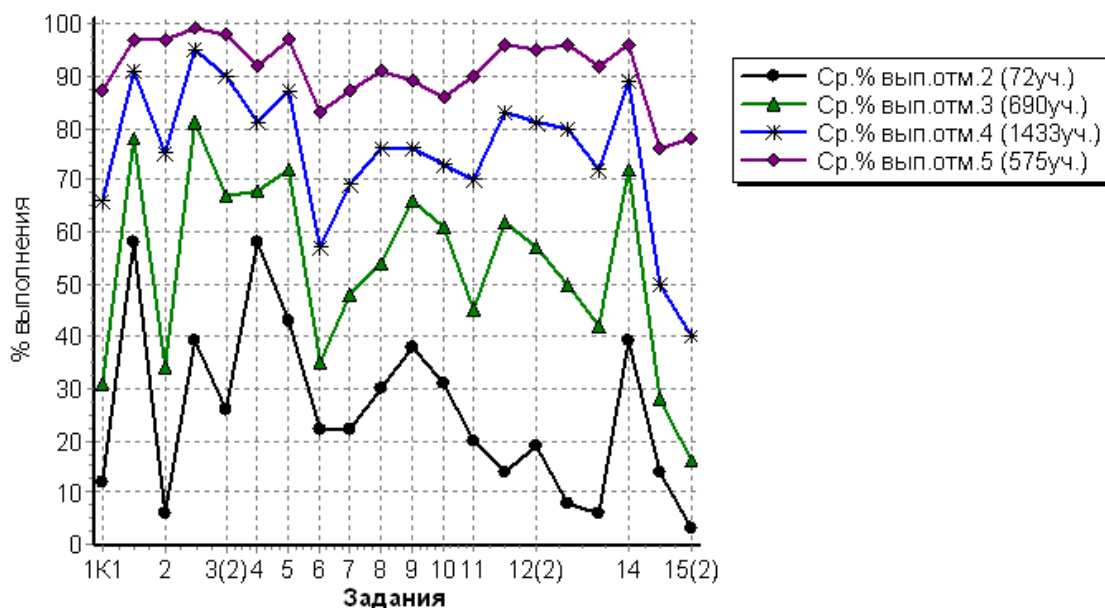
# Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

Таблица 7

АТЕ	Кол-во уч.	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
		4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
<b>РФ</b>	<b>1538281</b>	<b>63</b>	<b>89</b>	<b>70</b>	<b>87</b>	<b>80</b>	<b>78</b>	<b>82</b>	<b>58</b>	<b>63</b>	<b>68</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>68</b>	<b>75</b>	<b>71</b>	<b>72</b>	<b>64</b>	<b>83</b>	<b>49</b>	<b>42</b>
<b>Республика</b>	<b>6337</b>	<b>60</b>	<b>88</b>	<b>68</b>	<b>90</b>	<b>84</b>	<b>77</b>	<b>83</b>	<b>55</b>	<b>65</b>	<b>71</b>	<b>72</b>	<b>71</b>	<b>68</b>	<b>76</b>	<b>75</b>	<b>72</b>	<b>67</b>	<b>85</b>	<b>50</b>	<b>39</b>
<b>Петрозаводск</b>	<b>2770</b>	<b>60</b>	<b>88</b>	<b>67</b>	<b>91</b>	<b>85</b>	<b>80</b>	<b>84</b>	<b>56</b>	<b>66</b>	<b>73</b>	<b>75</b>	<b>72</b>	<b>67</b>	<b>78</b>	<b>76</b>	<b>74</b>	<b>67</b>	<b>85</b>	<b>49</b>	<b>41</b>
Ср.% вып. уч. гр.б 2	72	12	58	6	39	26	58	43	22	22	30	38	31	20	14	19	8	6	39	14	3
Ср.% вып. уч. гр.б 3	690	31	78	34	81	67	68	72	35	48	54	66	61	45	62	57	50	42	72	28	16
Ср.% вып. уч. гр.б 4	1433	66	91	75	95	90	81	87	57	69	76	76	73	70	83	81	80	72	89	50	40
Ср.% вып. уч. гр.б5	575	87	97	97	99	98	92	97	83	87	91	89	86	90	96	95	96	92	96	76	78

## Средний % выполнения заданий группами учащихся

Диаграмма 2



## Выводы

- Доля обучающихся, преодолевших нижнюю границу баллов по результатам ВПР по учебному предмету «Русский язык» в муниципальных общеобразовательных организациях ПГО, составила 97,4% – выше, чем по РК и РФ.
- В 16 (55 %) образовательных организациях города обучающиеся по результатам ВПР получили только положительные отметки (100% обученность).
- Качество обученности по результатам ВПР по русскому языку в ОО составило 72,5 %, что выше показателей по РК и РФ. Наблюдается снижение данного показателя (в 2018 году - 75,5%), что может свидетельствовать о повышении уровня объективности полученных результатов.
- Сопоставление результатов текущего контроля качества подготовки обучающихся и отметки за выполненную работу позволили установить, что у 12,6% участников ВПР отметки ниже по сравнению с отметкой за предыдущую четверть, подтвердили отметки – 64%, отметки за выполненную работу выше по сравнению с текущими отметками у 23 участников ВПР.
- Доля участников ВПР по русскому языку в муниципальных общеобразовательных организациях ПГО, получивших отметку «2» составила 2,6 % (72 ученика), получивших отметку «3» составила 24,9 %, получивших отметку «4» составила 57,5 %, получивших отметку «5» составила 14,9 %.

получивших отметку «4» составила 51,7%,  
получивших отметку «5» составила 20,8 %.

5.1. Результаты выполнения заданий у обучающихся, получивших отметку «2», находятся в диапазоне от 2 до 59%, что показывает наличие серьезных пробелов в их подготовке. Обучающиеся этой группы испытывали затруднения при выполнении заданий № 15(2), в котором необходимо продемонстрировать умения на основе поговорки и собственного жизненного опыта определить и описать конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

5.2. Обучающиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали в целом хорошее владение материалом. Результаты выполнения заданий находятся в диапазоне от 75 до 100%. Однако и в этой группе самые низкие показатели зафиксированы при выполнении задания № 15.

6. Наибольшие затруднения два года подряд при выполнении работы по русскому языку обучающиеся 4 классов испытывали в задании № 15, в котором необходимо в письменной форме интерпретировать информацию, содержащуюся в тексте, (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); показать умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия).

7. В 1 ОО зафиксированы «Низкие результаты» (20,5%. – доля обучающихся, преодолевших нижнюю границу баллов по результатам ВПР по учебному предмету «Русский язык»).

## Результаты выполнения ВПР по математике

Максимальный первичный балл: 20.

**Распределение участников ВПР по группам в соответствии с полученной отметкой в разрезе муниципальных образований в 2017-2019 годах (в %)**

Таблица 8

№	Наименование муниципального образования	Доля участников ВПР											
		2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
		«2»			«3»			«4»			«5»		
1	Беломорский МР	0,71	4,2	0,64	22,9	27,3	17,8	37,9	29,7	<b>45,9</b>	38,6	38,8	<b>35,7</b>
2	Калевальский НМР	4,1	0	0	23	24,6	16,4	35,1	34,4	<b>37,3</b>	37,8	41	<b>46,3</b>
3	Кемский МР	2,9	0	2,5	22,9	23,9	27,2	32,9	35,2	<b>38,6</b>	41,2	40,9	<b>31,6</b>
4	Кондопожский МР	2,3	0,51	2,2	15,2	15,7	14,6	36,6	33,2	<b>52,9</b>	46	50,5	<b>30,3</b>
5	Костомукшский ГО	1,6	1,1	2,4	19,6	17,4	10,7	33,1	31,2	<b>40,1</b>	45,7	50,4	<b>46,8</b>
6	Лахденпохский МР	1,6	2,9	2,6	17,2	23,2	7,7	39,1	26,1	<b>58,1</b>	42,2	47,8	<b>31,6</b>
7	Лоухский МР	12	2,4	1,8	30	26,8	13,4	20	33,3	<b>42</b>	38	37,4	<b>42,9</b>
8	Медвежьегорский МР	2,8	4,2	2,3	22,2	23,5	17,4	37,1	30	<b>44,6</b>	37,9	42,3	<b>35,6</b>
9	Муезерский МР	3,7	0	2,5	24,4	13,5	17,5	35,4	41,6	<b>50</b>	36,6	44,9	<b>30</b>
10	Олонецкий НМР	3	1,6	0,85	19,2	20,8	17,4	40,4	34,9	<b>52,1</b>	37,4	42,7	<b>29,7</b>
11	Петрозаводский ГО	<b>1,9</b>	<b>0,8</b>	<b>1,2</b>	<b>13,7</b>	<b>14,1</b>	<b>13,2</b>	<b>32</b>	<b>27,6</b>	<b>43,2</b>	<b>52,5</b>	<b>57,6</b>	<b>42,4</b>
12	Питкярантский МР	4,5	3,1	3	27,1	17,5	20,8	34,8	33,5	<b>50,5</b>	33,5	45,9	<b>25,7</b>
13	Прионежский МР	6,5	3,3	4,9	25,5	30,7	23	39,7	27,8	<b>45,1</b>	28,3	38,2	<b>27</b>
14	Пряжинский НМР	4,6	2,7	3,5	18,5	26,4	11,3	27,8	27	<b>52,5</b>	49,1	43,9	<b>32,6</b>
15	Пудожский МР	2	2	3	26,3	22,7	30,5	42,9	39,6	<b>51</b>	28,8	35,7	<b>15,5</b>
16	Сегежский МР	1,3	2,7	1,2	21,6	26,3	18,1	33,9	26,9	<b>50,6</b>	43,2	44,1	<b>30,1</b>
17	Сортавальский МР	1,4	1,7	1,2	21,2	16,2	13	30,9	33	<b>45,5</b>	46,5	49,2	<b>40,3</b>
18	Суоярвский МР	4	4	4,7	20,8	31	19,4	40,5	29,9	<b>50,6</b>	34,7	35,1	<b>25,3</b>

19	ОО регионального подчинения	4,1	4,2	1,2	9,5	11,1	8,8	24,3	26,4	<b>43,8</b>	62,2	58,3	<b>46,2</b>
	Республика Карелия	2,4	1,7	1,8	18,0	18,8	<b>15,4</b>	34,0	30,1	<b>45,7</b>	45,6	49,4	<b>37,1</b>
	Российская Федерация	2,2	1,9	<b>2,4</b>	19,2	20	<b>18,6</b>	31,9	30,1	<b>43,5</b>	46,7	48	<b>35,5</b>

**Успеваемость и качество обученности по результатам ВПР в разрезе муниципальных образований (в %)**

Таблица 8

№	Наименование муниципального образования	Успеваемость				Качество обученности			
		2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
1	Беломорский МР	97,1	99,3	95,8	99,4	77,7	76,4	68,5	81,6
2	Калевальский НМР	100	95,9	100,0	100,0	83,6	72,9	75,4	83,6
3	Кемский МР	97,1	97,1	100,0	97,5	82,7	74,2	76,1	70,2
4	Кондопожский МР	98,1	97,7	99,5	97,8	88,7	82,5	83,7	83,2
5	Костомукшский ГО	98,9	98,4	98,9	97,6	84,6	78,8	81,6	86,9
6	Лахденпохский МР	97,4	98,4	97,1	97,4	80,2	81,2	73,9	89,7
7	Лоухский МР	97,5	88,0	97,6	98,2	70,1	58,0	70,7	84,9
8	Медвежьегорский МР	92,0	97,2	95,8	97,7	69,5	75,0	72,3	80,2
9	Муезерский МР	95,7	96,3	100,0	97,5	72,6	71,9	86,5	80,0
10	Олонецкий НМР	97,8	97,0	98,4	99,2	74,4	77,8	77,6	81,8
11	Петрозаводский ГО	<b>99,3</b>	<b>98,1</b>	<b>99,2</b>	<b>98,8</b>	<b>88,9</b>	<b>84,4</b>	<b>85,2</b>	<b>85,6</b>
12	Питкярантский МР	99,1	95,5	96,9	97,0	90,2	68,4	79,4	76,2
13	Прионежский МР	94,9	93,5	96,7	95,1	74,4	68,0	66,0	72,1
14	Пряжинский НМР	97,4	95,4	97,3	96,5	77,7	76,9	70,9	85,1
15	Пудожский МР	97,7	98,0	98,0	97,0	77,9	71,7	75,3	66,5
16	Сегежский МР	98,9	98,7	97,3	98,8	83,9	77,1	71,0	80,7
17	Сортавальский МР	97,6	98,6	98,3	98,8	83,8	77,4	82,2	85,8
18	Суоярвский МР	94,1	96,0	96,0	95,3	80,1	75,2	65,0	75,9
19	ОО подчинения РК	-	95,9	95,8	98,8	-	86,4	84,7	90,0
	РК	97,9	97,6	98,1	98,2	83,6	79,6	78,1	82,8
	РФ	97,4	97,8	98,3	97,6	81,9	78,6	79,5	79

**Общая гистограмма отметок**

Диаграмма 3

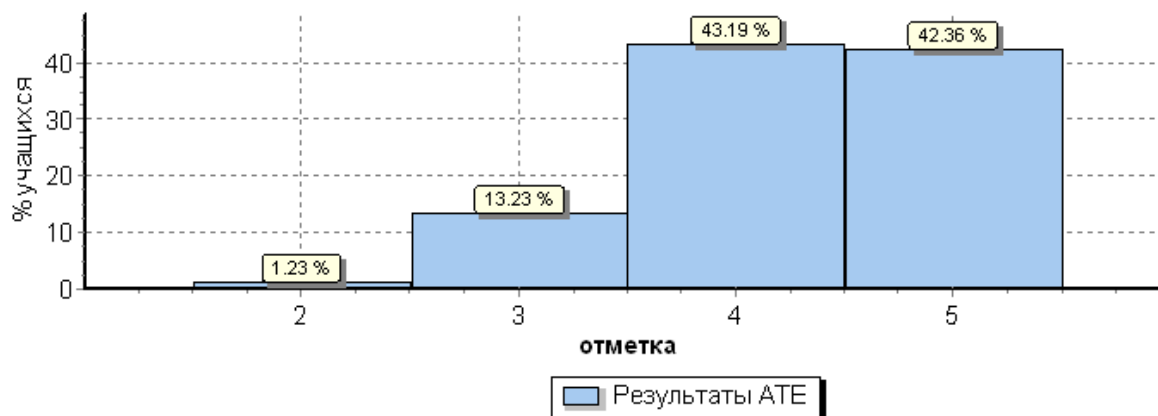
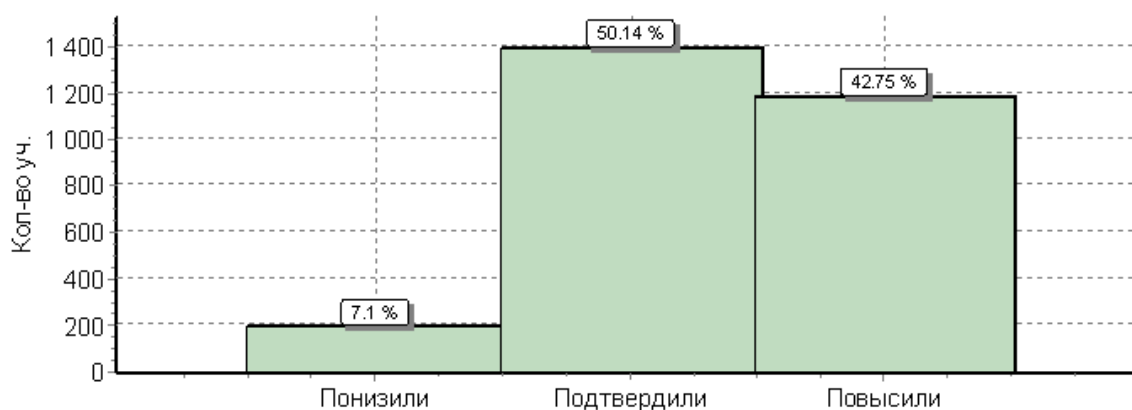


Диаграмма 4

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	197	7
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1391	50
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1186	43
<b>Всего*:</b>	<b>2774</b>	<b>100</b>

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС в 2019 году (в%)

Таблица 10

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			ПГО	По региону	По России
		Уч.-ся	2774	6397	1548189
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	95	95	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	89	88	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	92	91	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	72	68	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	74	74	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	62	60	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	95	95	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	93	91	88



7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	72	72	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	53	50	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	60	56	56
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	49	43	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	54	49	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	76	75	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	18	16	20

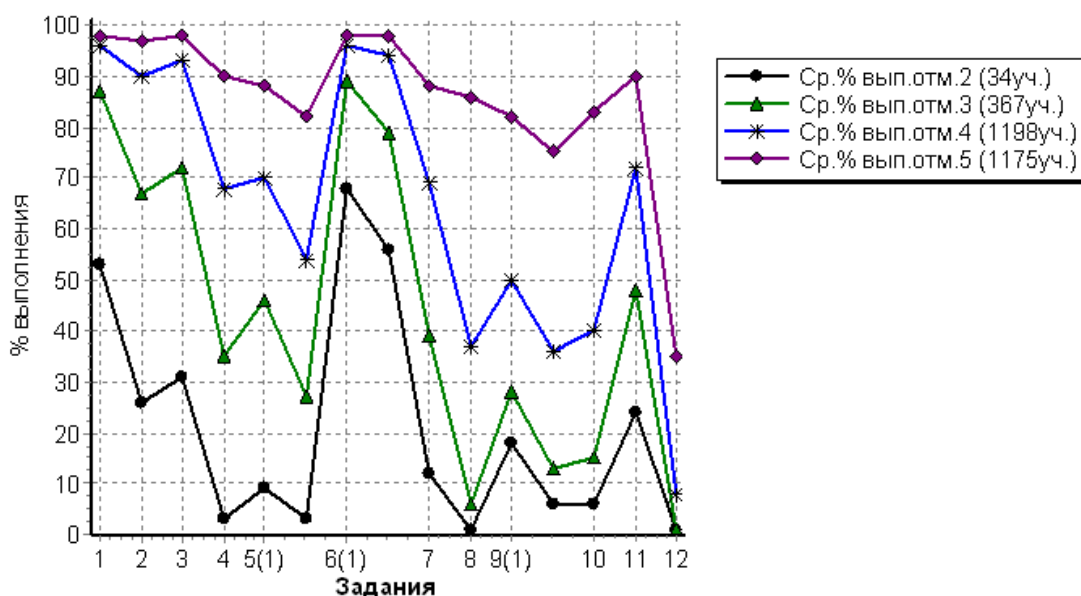
### Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

Таблица 11

АТЕ	Кол-во уч.	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11
		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
<b>Вся выборка</b>	<b>1548189</b>	<b>95</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	<b>67</b>	<b>73</b>	<b>60</b>	<b>93</b>	<b>88</b>	<b>71</b>	<b>49</b>	<b>56</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>74</b>
<b>Республика Карелия</b>	<b>6397</b>	<b>95</b>	<b>88</b>	<b>91</b>	<b>68</b>	<b>74</b>	<b>60</b>	<b>95</b>	<b>91</b>	<b>72</b>	<b>50</b>	<b>56</b>	<b>43</b>	<b>49</b>	<b>75</b>
<b>Петрозаводский</b>	<b>2774</b>	<b>95</b>	<b>89</b>	<b>92</b>	<b>72</b>	<b>74</b>	<b>62</b>	<b>95</b>	<b>93</b>	<b>72</b>	<b>53</b>	<b>60</b>	<b>49</b>	<b>54</b>	<b>76</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	34	53	26	31	3	9	3	68	56	12	1	18	6	6	24
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	367	87	67	72	35	46	27	89	79	39	6	28	13	15	48
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	1198	96	90	93	68	70	54	96	94	69	37	50	36	40	72
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1175	98	97	98	90	88	82	98	98	88	86	82	75	83	90

Диаграмма 5

### Ср. % выполнения заданий группами учащихся



### Выводы

1. Доля обучающихся, преодолевших нижнюю границу баллов по результатам ВПР по учебному предмету «Математика» по городу, составила 98,8%, что превышает средний показатель по РК и РФ. Наблюдается положительная динамика по данному показателю на протяжении двух последних лет.

2. Качество обученности по результатам ВПР по учебному предмету «Математика» по городу составило 85,6, что выше среднего показателя по РФ и РК. На протяжении 4 лет наблюдается уменьшение данного показателя (возможно в виду объективности проведения процедуры оценки качества).

3. Сопоставление результатов текущего контроля качества подготовки обучающихся и отметки за выполненную работу позволили установить, что у 7% участников ВПР отметки ниже по сравнению с отметкой за предыдущую четверть, подтвердили отметки – 50%, отметки за выполненную работу выше по сравнению с текущими отметками у **43%** участников ВПР, что свидетельствует о необъективности оценивания результатов обучения при организации внутришкольного текущего контроля качества подготовки обучающихся.

4. Доля участников ВПР по учебному предмету «Математика» в МОО,

получивших отметку «2» составила 1,23% (34 чел.),

получивших отметку «3» составила 13,3%,

получивших отметку «4» составила 43,19%,

получивших отметку «5» составила 42,3%,

4.1. Результаты выполнения заданий у обучающихся, получивших отметку «2», находятся в диапазоне от 0 до 69%. Нулевые результаты показали обучающиеся этой группы при выполнении заданий № 8 и 12, в которых необходимо было продемонстрировать степень овладения основами логического, алгоритмического мышления и умение решать задачи в 3–4 действия. Очень низкие результаты были зафиксированы при выполнении задания № 4, которое предполагало использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; проверку умения решать арифметическим способом (в одно-два действия), учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Точно такой же результат получен и при выполнении задания № 6 (2), связанного с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

4.2. Обучающиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали в целом хорошее владение материалом. Результаты выполнения заданий, в основном, находятся в диапазоне от 36 до 98%. Однако задание № 12, в котором необходимо было продемонстрировать умение решать текстовые задачи в 3–4 действия, вызвало затруднение.

При этом, именно в задании № 12 у учителей, проверяющих работы, возникали вопросы по стандартизированным критериям оценивания. Причины разногласий – отсутствие у учителей начального общего образования опыта критериального оценивания.

5. В 10 ОО зафиксированы «Низкие результаты», которые определялись по доверительным интервалам для среднего балла по ОО (относительно доверительного интервала по городу.).

6. Наибольшие затруднения при выполнении работы обучающиеся 4 классов испытывали в решении текстовых задач, в заданиях, требующих показать уровень сформированности основ логического и алгоритмического мышления 18% (в 2018 г.- 29%).

7. Большое количество ошибок в заданиях обучающимися допущены в виду отсутствия навыка самоконтроля.

## Результаты выполнения ВПР по учебному предмету «Окружающий мир»

Максимальный первичный балл: 31.

Распределение участников ВПР по группам в соответствии с полученной отметкой в разрезе муниципальных образований в 2017-2019 годах (в %)

Таблица 12

№	Наименование муниципального образования	Доля участников ВПР											
		2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
		«2»			«3»			«4»			«5»		
1	Беломорский МР	1,4	0	0	25,4	25,5	25,6	54,2	63,4	<b>64,1</b>	19	11,2	<b>10,3</b>
2	Калевальский НМР	0	0	0	35,6	13,1	16,4	49,3	78,7	<b>55,2</b>	15,1	8,2	<b>28,4</b>
3	Кемский МР	0,59	0	0,62	20,7	14,1	13,6	55,6	58,9	<b>58,6</b>	23,1	27	<b>27,2</b>

4	Кондопожский МР	0,5	0,26	0,24	19,6	14,1	15,1	55,4	65,8	<b>62,8</b>	24,4	19,8	<b>21,9</b>
5	Костомукшский ГО	0,66	0,36	0,62	23	11,5	14,7	56,2	60,4	<b>60,9</b>	20,1	27,7	<b>23,8</b>
6	Лахденпохский МР	0,8	0,75	0,84	28	30,1	11,8	56	56,4	<b>53,8</b>	15,2	12,8	<b>33,6</b>
7	Лоухский МР	0	0	0	32,7	28,5	11,6	57,1	61	<b>67,9</b>	10,2	10,6	<b>20,5</b>
8	Медвежьегорский МР	1,2	1,6	0,33	20,6	24,3	17,7	51,4	51,6	<b>59</b>	26,7	22,4	<b>23</b>
9	Муезерский МР	1,2	1,1	0	33,3	15,9	26,2	50,6	60,2	<b>60,7</b>	14,8	22,7	<b>13,1</b>
10	Олонецкий НМР	0	0	0	20,5	18,6	16,3	55	59,3	<b>65,7</b>	24,5	22,1	<b>18</b>
11	Петрозаводский ГО	<b>0,77</b>	<b>0,2</b>	<b>0,18</b>	<b>16,7</b>	<b>12,2</b>	<b>11,9</b>	<b>53,8</b>	<b>55,9</b>	<b>61,9</b>	<b>28,7</b>	<b>31,7</b>	<b>26</b>
12	Питкярантский МР	1,2	0,52	0	26,1	11,9	18,6	62,1	54,9	<b>61,3</b>	10,6	32,6	<b>20,1</b>
13	Прионежский МР	0,54	0,46	1,5	31,5	19,8	16,7	57,6	60,4	<b>56,7</b>	10,3	19,4	<b>25,1</b>
14	Пряжинский НМР	0	1,4	0	18,9	18,2	7,9	59,5	56,8	<b>59</b>	21,6	23,6	<b>33,1</b>
15	Пудожский МР	0,51	0,41	1	29,1	23	30,7	60,7	59	<b>58,3</b>	9,7	17,6	<b>10,1</b>
16	Сегежский МР	0,34	0,6	0,3	23,5	21,6	16,7	55,1	50,3	<b>57,1</b>	21,1	27,5	<b>25,8</b>
17	Сортавальский МР	0,35	0,33	0	18,4	11,4	14,6	55,6	69,9	<b>67,7</b>	25,7	18,4	<b>17,7</b>
18	Суоярвский МР	1,7	0,58	0,6	47,1	17,5	26,8	45,4	63,2	<b>63,1</b>	5,7	18,7	<b>9,5</b>
	ОО РК подчинения	0	0,0	0	8,6	17,6	7,7	37,1	57,4	<b>64,1</b>	54,3	25,0	<b>28,2</b>
	РК	0,7	0,38	<b>0,28</b>	21,3	15,9	<b>14,8</b>	54,5	58,2	<b>61,5</b>	23,5	25,5	<b>23,4</b>
	РФ	0,9	0,83	<b>0,94</b>	24,2	20,4	<b>20,2</b>	53,1	56,3	<b>55,6</b>	21,7	22,4	<b>23,3</b>

**Успеваемость и качество обученности по результатам ВПР в разрезе муниципальных образований (в %)**

Таблица 13

№	Наименование муниципального образования	Успеваемость			Качество обученности		
		2017	2018	2019	2017	2018	2019
	год						
1	Беломорский МР	98,6	100,0	100,0	73,2	74,6	74,4
2	Калевальский НМР	100	100,0	100,0	63,4	86,9	83,6
3	Кемский МР	99,4	100,0	99,4	78,7	85,9	85,8
4	Кондопожский МР	99,4	99,7	99,8	79,8	85,6	84,7
5	Костомукшский ГО	99,3	99,6	99,4	76,3	88,1	84,7
6	Лахденпохский МР	99,2	99,3	99,2	71,2	69,2	87,4
7	Лоухский МР	100,0	100,0	100,0	67,3	71,6	88,4
8	Медвежьегорский МР	98,7	98,4	99,7	78,1	74,0	82,0
9	Муезерский МР	98,7	98,9	100,0	65,4	82,9	73,8
10	Олонецкий НМР	100,0	100,0	100,0	79,5	81,4	83,7
11	<b>Петрозаводский ГО</b>	<b>99,2</b>	<b>99,8</b>	<b>99,8</b>	<b>82,5</b>	<b>87,6</b>	<b>87,9</b>
12	Питкярантский МР	98,8	99,5	100,0	72,7	87,5	81,4
13	Прионежский МР	99,4	99,5	98,5	67,9	79,8	81,8
14	Пряжинский НМР	100,0	98,6	100,0	81,1	80,4	92,1
15	Пудожский МР	99,5	99,6	99,0	70,4	76,6	68,4
16	Сегежский МР	99,7	99,4	99,7	76,2	77,8	82,9
17	Сортавальский МР	99,7	99,7	100,0	81,3	88,3	85,4
18	Суоярвский МР	98,2	99,4	99,4	51,1	81,9	72,6
19	ОО подчинения РК	100	100,0	100,0	91,4	82,4	92,3
	РК	99,3	99,6	99,7	78,0	83,7	84,9
	РФ	99,1	99,2	99,1	74,9	78,7	78,9

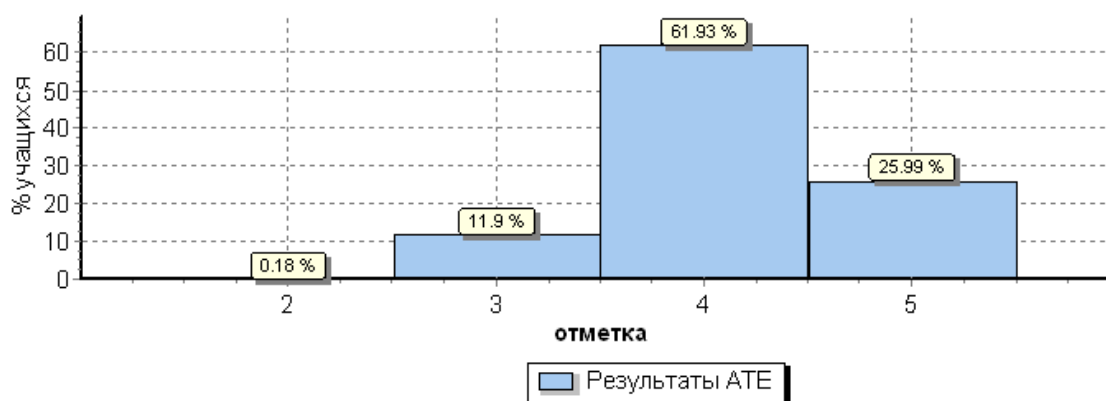
Результаты выполнения ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 2016-2019 годах (в%)

Таблица 14

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>2019 год</b>					
ПГО	2782	0,18	11,9	<b>61,9</b>	<b>26</b>
Республика Карелия	6360	0,28	14,8	<b>61,5</b>	<b>23,4</b>
Российская Федерация	1538335	0,94	20,2	<b>55,6</b>	<b>23,3</b>
<b>2018 год</b>					
Республика Карелия	6074	<b>0,38</b>	<b>15,9</b>	<b>58,2</b>	<b>25,5</b>
Российская Федерация	1452036	0,83	20,4	56,3	22,4
<b>2017 год</b>					
Республика Карелия	5601	0,7	21,3	54,5	23,5
Российская Федерация	1372610	0,9	24,2	53,1	21,7
<b>2016 год</b>					
Республика Карелия	5780	1,7	28,1	55,8	14,4
Российская Федерация	1179427	1,6	24,1	53,2	21,2

Общая гистограмма отметок

Диаграмма 6



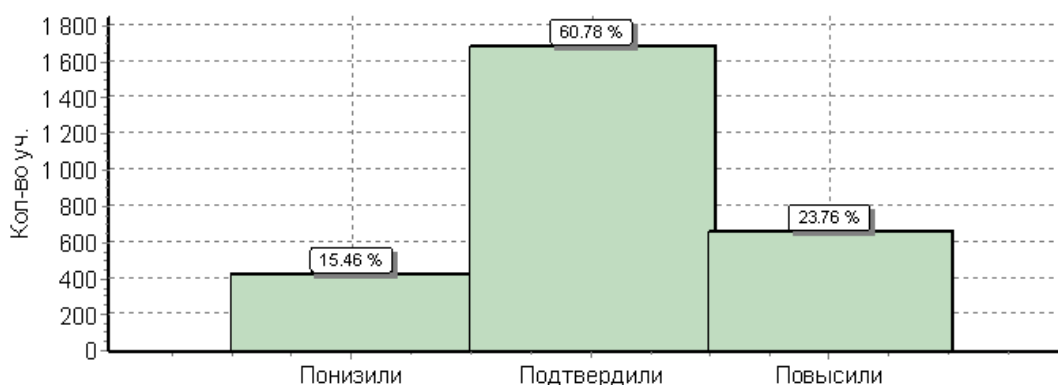
Соответствие аттестационных и текущих отметок

Таблица 15

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	430	15
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1691	61
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	661	24
<b>Всего*:</b>	<b>2782</b>	<b>100</b>

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Диаграмма 7



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС в 2019 году (в %)

Таблица 16

№	Блоки ПООП НОО	Макс	По	Средний %	1
---	----------------	------	----	-----------	---

	выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	балл	АТЕ	выполнения	
				По региону	По России
		Уч-ся	2782	6360	1538335
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	94	94	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	78	76	75
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	69	68	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	92	92	89
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	64	63	60
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	76	76	78
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	93	90	88
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	1	85	81	78
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	45	44	48
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	2	41	38	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	74	73	74
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	69	70	69
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	73	71	66
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	90	91	90
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	86	87	85
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	71	67	65
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	92	91	83
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	56	55	49

#### Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

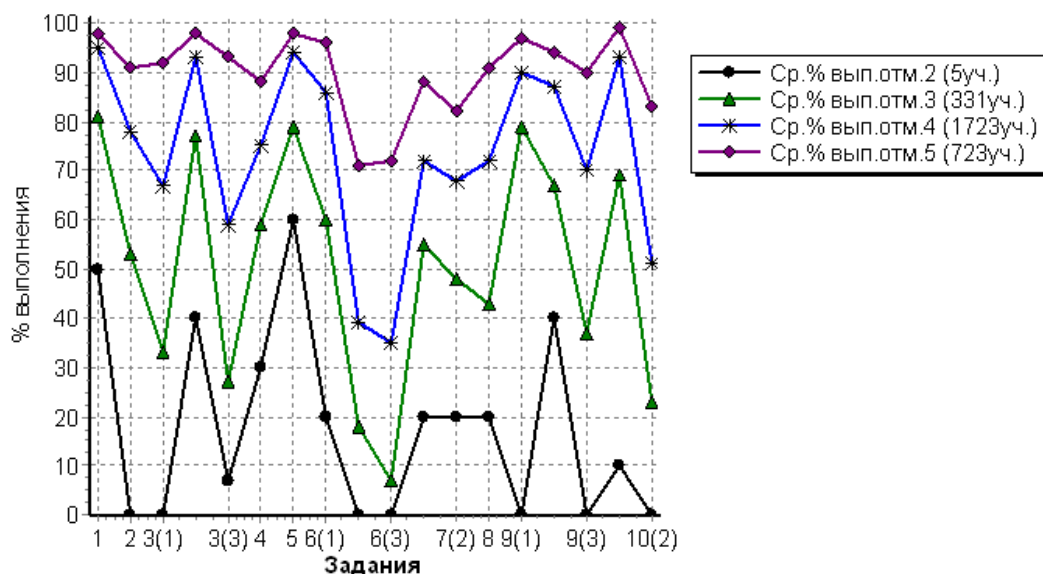
Таблица 17

АТЕ	Кол-во уч.	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)
		2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4
<b>Вся выборка</b>	<b>1538335</b>	<b>93</b>	<b>75</b>	<b>65</b>	<b>89</b>	<b>60</b>	<b>78</b>	<b>88</b>	<b>78</b>	<b>48</b>	<b>37</b>	<b>74</b>	<b>69</b>	<b>66</b>	<b>90</b>	<b>85</b>	<b>65</b>	<b>83</b>	<b>49</b>
<b>Республика Карелия</b>	<b>6360</b>	<b>94</b>	<b>76</b>	<b>68</b>	<b>92</b>	<b>63</b>	<b>76</b>	<b>90</b>	<b>81</b>	<b>44</b>	<b>38</b>	<b>73</b>	<b>70</b>	<b>71</b>	<b>91</b>	<b>87</b>	<b>67</b>	<b>91</b>	<b>55</b>
<b>Петрозаводский</b>	<b>2782</b>	<b>94</b>	<b>78</b>	<b>69</b>	<b>92</b>	<b>64</b>	<b>76</b>	<b>93</b>	<b>85</b>	<b>45</b>	<b>41</b>	<b>74</b>	<b>69</b>	<b>73</b>	<b>90</b>	<b>86</b>	<b>71</b>	<b>92</b>	<b>56</b>
<b>Ср.% вып. уч. гр.б. 2</b>	<b>5</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>7</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>

Ср.% вып. уч. гр.б 3	331	81	53	33	77	27	59	79	60	18	7	55	48	43	79	67	37	69	23
Ср.% вып. уч. гр.б 4	1723	95	78	67	93	59	75	94	86	39	35	72	68	72	90	87	70	93	51
Ср.% вып. уч. гр.б5	723	98	91	92	98	93	88	98	96	71	72	88	82	91	97	94	90	99	83

Диаграмма 7

Ср. % выполнения заданий группами учащихся



## Выводы

1. Доля обучающихся, преодолевших нижнюю границу баллов по результатам ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» МОО, составила 99,8%, что превышает средний показатель по РФ и РК. На протяжении трех лет по данному предмету наблюдаются стабильные результаты.

2. Качество обученности по результатам ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в городе составило 87,9, что выше средних показателей по РФ и РК.

3. Сопоставление результатов текущего контроля качества подготовки обучающихся и отметки за выполненную работу позволили установить, что у 18% участников ВПР отметки ниже по сравнению с отметкой за предыдущую четверть, подтвердили отметки – 61%, отметки за выполненную работу выше по сравнению с текущими отметками у 22% участников ВПР.

4. Доля участников ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» по городу получивших отметку «2» составила 0,18% (5 чел.), получивших отметку «3» составила 15,9%, получивших отметку «4» составила 58,2%, получивших отметку «5» составила 25,5%,

4.1. Результаты выполнения заданий у обучающихся, получивших отметку «2», находятся в диапазоне от 0 до 60%. Четвероклассники этой группы не продемонстрировали владение материалом даже на уровне базовой подготовки. Нулевые результаты показали обучающиеся этой группы при выполнении заданий №№:

2 - Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

3 - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план);

6 - Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и

причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание

9 - Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

4.2. Обучающиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали в целом хорошее владение материалом. Результаты выполнения заданий находятся в диапазоне от 71 до 99%. Затруднение вызвало задание № 6, в котором необходимо продемонстрировать освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание.

5. Наибольшие затруднения при выполнении ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» четвероклассники испытывали в заданиях, направленных на умение использования доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Результаты исследования показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся – низкий уровень сформированности навыка самоконтроля, навыка прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, отсутствие предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

6. В 1 ОО зафиксированы «Низкие результаты», которые определялись по доверительным интервалам для среднего балла по ОО (относительно доверительного интервала по городу).

### Общие выводы по трем предметам:

По результатам ВПР 2019 в муниципальных образовательных организациях ПГО уровень успеваемости зафиксирована в диапазоне 97,4% – 99,8%. По всем учебным предметам показатели успеваемости превысили общероссийские результаты и показатели по Республике Карелия.

Окружающий мир	РФ	99,06
	РК	99,72
	<b>ПГО</b>	<b>99,82</b>
Русский язык	РФ	95,3
	РК	96,5
	<b>ПГО</b>	<b>97,4</b>
Математика	РФ	97,6
	РК	98,2
	<b>ПГО</b>	<b>98,8</b>

В период 2017-2019 гг в МОО ПГО по результатам ВПР на уровне начального общего образования наблюдаются стабильно высокие показатели успеваемости, превышающие 97%. Положительная динамика успеваемости зафиксирована по учебному предмету «Окружающий мир».

Сравнительный анализ показателей успеваемости в 2017-2019 гг в муниципальной системе образования Петрозаводского городского округа на уровне начального общего образования, Республике Карелия и Российской Федерации свидетельствует о практически идентичных тенденциях в преодолении пороговых значений при выполнении ВПР по различным учебным предметам в 4 классах.

## **Рекомендации по трем учебным предметам**

**МАУ ДПО «Центр развития образования»:**

1. Проводить разъяснительную работу с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов на основе анализа текущего состояния системы образования в муниципальной системе образования.
2. Реализовывать в приоритетном порядке мероприятия по оказанию методической помощи образовательным организациям, показавшим низкие результаты.
3. Скорректировать систему повышения квалификации и аттестации учителей с учетом результатов оценочных мероприятий.
4. Включить в планы методической работы в 2019-2020 учебном году мероприятия по рассмотрению и обсуждению подходов к оцениванию работ обучающихся по стандартизированным критериям.

**Муниципальным общеобразовательным организациям:**

1. Проанализировать индивидуальные и обобщенные результаты выполнения ВПР по учебным предметам с позиций выявленных проблемных элементов содержания, в том числе с позиции соответствия результатов внутришкольного текущего контроля качества подготовки обучающихся и результатов процедур оценки качества, сформированности умений обучающихся для индивидуализации на уроках, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, корректировки индивидуальных учебных планов, выстраивания системы повторения учебного материала.
2. Формировать профессиональную заинтересованность у учителей в получении объективных результатов.
3. Скорректировать:
  - локальный акт образовательной организации «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОО» с учетом перехода к полноценному использованию результатов ВПР в образовательном процессе;
  - систему внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающего справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
  - рабочие программы и мероприятия административного контроля с учетом результатов ВПР и требований федерального государственного образовательного стандарта;
  - порядок проведения ВПР в образовательной организации, включающий принятие конкретных организационных мер для реализации рамочных федеральных требований и обеспечения объективности образовательных результатов ВПР.
4. Проводить информационно-разъяснительную работу с родителями для поддержания интереса родителей к результатам обучения ребенка, получения ими объективной информации об уровне подготовки ребенка.
5. Ознакомить учителей и родителей обучающихся с текстами работ и полученными результатами в целях выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, корректировки индивидуальных учебных планов.
6. Создавать условия для развития у обучающихся метапредметных (познавательных, регулятивных и коммуникативных) учебных действий, в том числе осуществления осознанного выбора средств в учебной и познавательной деятельности; личностных, включающих готовность и способность обучающегося к самоконтролю и саморазвитию, личной ответственности за свои поступки.

Особое внимание уделять при работе с обучающимися процессу воспитания эстетически развитого читателя, способного к пониманию содержания текста и собственному суждению о прочитанном; развивать у обучающихся способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения и коммуникативные универсальные учебные действия); формировать орфографический навык письма с точки зрения фонематического принципа правописания, навык чтения и понимания учебного математического текста, навык выполнения арифметических действий с натуральными числами и решения текстовых задач.



