

**Аналитическая информация о результатах участия муниципальных образовательных организаций Петрозаводского городского округа (далее – ПГО) во Всероссийских проверочных работах для обучающихся 5-7 классов в 2019 году**

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 года № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», Министерства образования Республики Карелия от 26 марта 2019 года № 332 «О проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х и 11-х классов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Карелии», комитета социального развития Администрации ПГО от 19.04.2019 № 185 «О проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций ПГО» муниципальные общеобразовательные организации ПГО приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) для обучающихся 4-х, 5-х, 6-х классов в штатном режиме и 7-х и 11-х классов в режиме апробации в следующие сроки:

в 5 классах:

16 апреля 2019 года – по учебному предмету «История»;  
18 апреля 2019 года – по учебному предмету «Биология»;  
23 апреля 2019 года – по учебному предмету «Математика»;  
25 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык».

в 6 классах:

09 апреля 2019 года – по учебному предмету «География»;  
11 апреля 2019 года – по учебному предмету «История»;  
16 апреля 2019 года – по учебному предмету «Биология»;  
18 апреля 2019 года – по учебному предмету «Обществознание»;  
23 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык»;  
25 апреля 2019 года – по учебному предмету «Математика».

в 7 классах:

02 апреля 2019 года – по учебному предмету «Иностранный язык»;  
04 апреля 2019 года – по учебному предмету «Обществознание»;  
09 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык»;  
11 апреля 2019 года – по учебному предмету «Биология»;  
16 апреля 2019 года – по учебному предмету «География»;  
18 апреля 2019 года – по учебному предмету «Математика»;  
23 апреля 2019 года – по учебному предмету «Физика»;  
25 апреля 2019 года – по учебному предмету «История».

Цель исследования: выявление уровня подготовки обучающихся 5-7 классов по вышеперечисленным учебным предметам требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и совершенствование системы оценки качества образования.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

### **Характеристика участников**

#### **Распределение ВПР по учебным предметам на уровне общего образования в 2019 году**

Таблица 1

Наименование процедур, учебных предметов	Общее количество испытаний	Основное общее образование				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Всероссийские проверочные работы						
Математика	3	1	1	1		
Русский язык	3	1	1	1		
Окружающий мир						
История	3	1	1	1		
Биология	3	1	1	1		

География	2		1	1		
Обществознание	2		1	1		
Иностранный язык	1			1		
Химия						
Физика	1			1		
Итого:	18	4	6	8		

Количество обучающихся, участвовавших в ВПР (в разрезе муниципальных образований) в 2016-2019 гг

Таблица 2

№	Наименование муниципальных образований	Количество участников													
		русский язык				математика				история		биология			
		2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
1	Беломорский МР	162	164	141	153	175	166	147	154	173	141	150	171	146	152
2	Калевальский НМР	70	64	75	58	73	61	76	53	61	76	53	60	72	53
3	Кемский МР	171	173	158	168	180	170	163	169	115	157	168	174	153	169
4	Кондопожский МР	393	384	390	372	404	379	385	376	348	389	381	338	391	382
5	Костомукшский ГО	261	243	295	271	265	246	304	270	250	305	276	249	311	276
6	Лахденпохский МР	113	104	124	57	116	100	118	127	104	122	128	102	126	131
7	Лоухский МР	109	92	95	110	117	71	98	109	71	102	108	76	99	107
8	Медвежьегорский МР	332	291	233	302	334	288	228	299	290	249	305	288	248	303
9	Муезерский МР	91	80	75	80	91	82	77	54	85	78	80	81	78	80
10	Олонецкий НМР	213	212	192	232	235	221	202	231	216	196	232	211	196	233
11	<b>Петрозаводский ГО</b>	<b>2242</b>	<b>2008</b>	<b>2253</b>	<b>2372</b>	<b>2414</b>	<b>2137</b>	<b>2268</b>	<b>2312</b>	<b>2014</b>	<b>2206</b>	<b>2388</b>	<b>1872</b>	<b>2226</b>	<b>2371</b>
12	Питкярантский МР	108	150	162	187	112	141	157	184	169	160	188	171	163	186
13	Прионежский МР	160	191	174	199	219	178	176	196	162	176	202	177	169	200
14	Пряжинский НМР	117	147	115	116	157	147	110	117	142	109	118	139	114	120
15	Пудожский МР	120	198	178	231	217	197	179	240	198	171	234	198	167	230
16	Сегежский МР	321	324	298	258	340	333	300	323	314	303	310	319	304	313
17	Сортавальский МР	205	278	292	296	289	258	291	297	250	287	298	118	290	297
18	Суоярвский МР	166	149	160	170	171	146	167	176	147	162	170	149	162	176
19	ОО регионального подчинения	-	80	85	196	-	79	86	196	80	81	186	80	83	183
	Республика Карелия	5354	5332	5495		5909	5400	5532		5189	5470		4973	5498	

Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» на уровне основного общего образования в 2019 г

Таблица 3

	Наименование процедуры	Дата	Класс	Количество участников	Количество ОО	Успеваемость	Успеваемость РФ	Качество обученности	Качество обученности РФ	Отметка "2"	Отметка "3"	Отметка "4"	Отметка "5"
РК	ВПР-Русский язык	25.04. 2019	5	5828	187	<b>85,2</b>	86,5	<b>51,4</b>	49,5	14,8	33,8	35,3	16,1
ПГО			5	<b>2372</b>	<b>36</b>	<b>86,2</b>		<b>51,3</b>		<b>13,8</b>	<b>34,9</b>	<b>35,1</b>	<b>16,2</b>
РК	ВПР-Русский язык	23.04. 2019	6	5531	188	<b>80,9</b>	83,4	<b>41,7</b>	44,5	19,1	39,2	33,2	8,5
ПГО			6	<b>2316</b>	<b>36</b>	<b>85,5</b>		<b>44,5</b>		<b>15,5</b>	<b>39,9</b>	<b>35,2</b>	<b>9,3</b>
РК	ВПР-Русский язык	09.04.2019	7	4450	164	<b>76,4</b>	80,6	<b>32,3</b>	36,3	23,6	44,0	28,5	3,8
ПГО			7	<b>1750</b>	<b>32</b>	<b>80,3</b>		<b>35,8</b>		<b>19,7</b>	<b>44,5</b>	<b>31,7</b>	<b>4,1</b>

Распределение участников ВПР по группам в соответствии с полученной отметкой (в разрезе муниципальных образований) в 2017- 2019 годах в 5 классах

Таблица 4

№	Наименование муниципальных образований	Доля участников ВПР (%)											
		2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
		«2»			«3»			«4»			«5»		

1	Беломорский МР	21,3	22,7	19	32,3	32,6	29,4	32,9	36,9	38,6	13,4	7,8	13,1
2	Калевальский НМР	15,6	30,7	13,8	48,4	42,7	39,7	12,5	25,3	29,3	23,4	1,3	17,2
3	Кемский МР	13,9	17,1	18,5	30,1	29,1	41,1	37	46,8	28	19,1	7	12,5
4	Кондопожский МР	14,6	14,9	15,6	39,6	40	33,6	35,9	34,1	33,6	9,9	11	17,2
5	Костомукшский ГО	10,7	13,9	10,7	44,4	42	29,9	35,4	36,3	39,1	9,5	7,8	20,3
6	Лахденпохский МР	26	19,4	15,8	34,6	34,7	29,8	28,8	35,5	36,8	10,6	10,5	17,5
7	Лоухский МР	18,5	23,2	18,2	39,1	36,8	34,5	33,7	33,7	38,2	8,7	6,3	9,1
8	Медвежьегорский МР	19,6	19,3	22,2	40,2	37,8	33,1	33,7	32,6	29,8	6,5	10,3	14,9
9	Муезерский МР	23,8	20	18,8	36,2	41,3	37,5	28,7	25,3	33,8	11,2	13,3	10
10	Олонецкий НМР	19,3	7,8	10,8	39,2	38	37,5	33	41,1	37,5	8,5	13	14,2
11	Петрозаводский ГО	<b>13,9</b>	<b>12,2</b>	<b>13,8</b>	<b>40,7</b>	<b>39,6</b>	<b>34,9</b>	<b>34,7</b>	<b>37,1</b>	<b>35,1</b>	<b>10,7</b>	<b>11,1</b>	<b>16,2</b>
12	Питкярантский МР	18,7	23,5	20,9	34,7	35,8	27,3	37,3	31,5	36,4	9,3	9,3	15,5
13	Прионежский МР	22,5	20,1	14,6	34	42	32,2	32,5	27	39,7	11	10,9	13,6
14	Пряжинский НМР	26,5	17,4	17,2	42,9	23,5	28,4	25,2	37,4	31,9	5,4	21,7	22,4
15	Пудожский МР	25,8	19,1	14,3	33,8	38,2	34,2	29,3	33,1	36,4	11,1	9,6	15,2
16	Сегежский МР	12,3	10,4	15,5	42	44	39,9	33,3	34,6	31,4	12,3	11,1	13,2
17	Сортавальский МР	14	13,7	13,5	42,8	43,8	34,8	35,3	32,9	35,1	7,9	9,6	16,6
18	Суоярвский МР	30,9	23,1	18,8	31,5	38,1	32,4	27,5	30	38,2	10,1	8,8	10,6
19	ОО подчинения РК	15	14,1%	7,1	31,2	30,6%	18,4	42,5	37,6%	44,9	11,2	17,6%	29,6
	РК	16,7	15	14,8	39,2	39,9	33,8	33,6	35,5	<b>35,3</b>	10,5	10,6	<b>16,1</b>
	РФ	15,4	15,1	13,5	39,4	39,7	36,6	33,4	39,9	35,2	11,8	11,3	14,7

Уровень успеваемости и качество обученности по результатам ВПР в разрезе муниципальных образований в 2016 году в 4 классах, в 2017-2019 годах в 5 классах (в %)

Таблица 5

№	Наименование муниципальных образований	Успеваемость				Качество обученности			
		2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
1	Беломорский МР	97,5	78,70	77,3	81	85,8	66,7	44,7	51,7
2	Калевальский НМР	100,0	84,40	69,3	86,2	81,5	60,0	26,6	46,5
3	Кемский МР	98,8	86,10	82,9	81,5	87,7	75,8	53,8	40,5
4	Кондопожский МР	99,2	85,40	85,1	84,4	87,0	73,5	45,1	50,8
5	Костомукшский ГО	97,3	89,30	86,1	89,3	87,7	73,8	44,1	59,4
6	Лахденпохский МР	99,1	74	80,6	84,2	83,2	70,9	46	54,3
7	Лоухский МР	96,3	81,50	76,8	81,8	76,1	53,2	40	47,3
8	Медвежьегорский МР	91,0	80,40	80,7	77,8	72,3	72,2	42,9	44,7
9	Муезерский МР	99,0	76,20	80	81,2	80,3	58,6	38,6	43,8
10	Олонецкий НМР	94,4	80,70	92,2	89,2	69,0	75,0	54,1	51,7
11	Петрозаводский ГО	<b>98,1</b>	<b>86,10</b>	<b>87,8</b>	<b>86,2</b>	<b>87,2</b>	<b>77,3</b>	<b>48,2</b>	<b>51,3</b>
12	Питкярантский МР	100,0	81,30	76,5	79,1	90,8	75,2	40,8	51,9
13	Прионежский МР	95,7	77,50	79,9	85,4	75,7	59,5	37,9	53,3
14	Пряжинский НМР	97,4	73,50	82,6	82,8	76,9	71,0	59,1	54,3
15	Пудожский МР	95,8	74,20	80,9	85,7	75,0	67,5	42,7	51,6
16	Сегежский МР	98,1	87,70	89,6	84,5	81,9	73,3	45,7	44,6
17	Сортавальский МР	96,1	86	86,3	86,5	82,4	73,4	42,5	51,7
18	Суоярвский МР	95,8	69,10	76,9	81,2	78,9	72,5	38,8	48,8
19	ОО подчинения РК	-	85	85,9	92,9	-	86,9	55,3	74,5
	РК	97,3	83,30	84,9	85,2	83,5	73,8	45,2	51,4
	РФ	97,2	84,60	85,0	86,5	82,2	73,7	46,1	49,9

Успеваемость по результатам ВПР по русскому языку в 6 -7 классах в 2018-2019гг в разрезе муниципальных образований (в %)

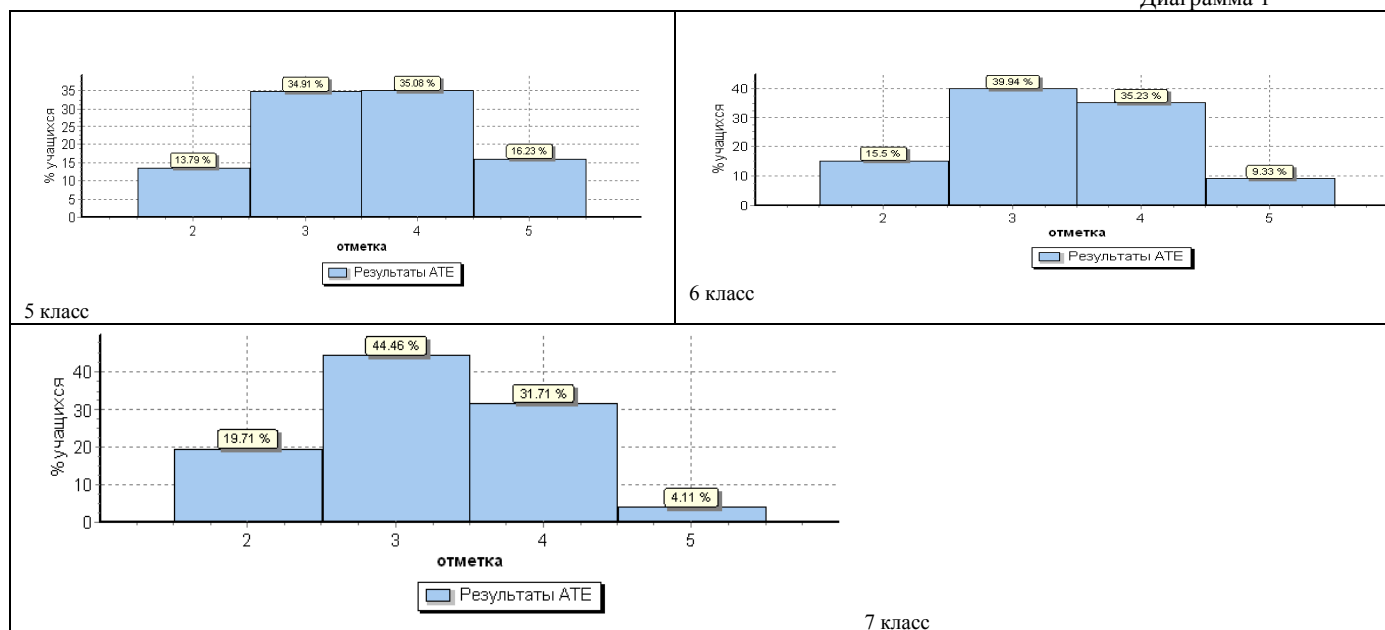
Таблица 6

Наименование муниципального образования	Успеваемость 2018г	Успеваемость 2019г	Успеваемость 2019 г. 7 кл
Беломорский муниципальный район	66,9	72,2	63,8
Калевальский национальный муниципальный район	63,9	80,3	65,5
Кемский муниципальный район	71,4	71,2	56,4
Кондопожский муниципальный район	70,4	78,9	75,1

Костомукшский городской округ	84,9	81,5	83,3
Лахденпохский муниципальный район	57,1	81,7	66,7
Лоухский муниципальный район	68,5	65,5	66,3
Медвежьегорский муниципальный район	74,8	75,7	73,8
Муезерский муниципальный район	72	59,2	63
Олонецкий национальный муниципальный район	75,6	88,2	77,2
<b>Петрозаводский городской округ</b>	<b>82,1</b>	<b>84,5</b>	<b>80,3</b>
Питкярантский муниципальный район	70,3	66	63,5
Прионежский муниципальный район	75,3	81	72,9
Пряжинский национальный муниципальный район	69,2	77,6	61,6
Пудожский муниципальный район	78,3	70,7	76,2
Сегежский муниципальный район	82,6	84,4	85,1
Сортавальский муниципальный район	86,3	84,2	86,7
Суоярвский муниципальный район	69,8	73,2	70,6
ОО регионального подчинения	89,7	88,6	21,4

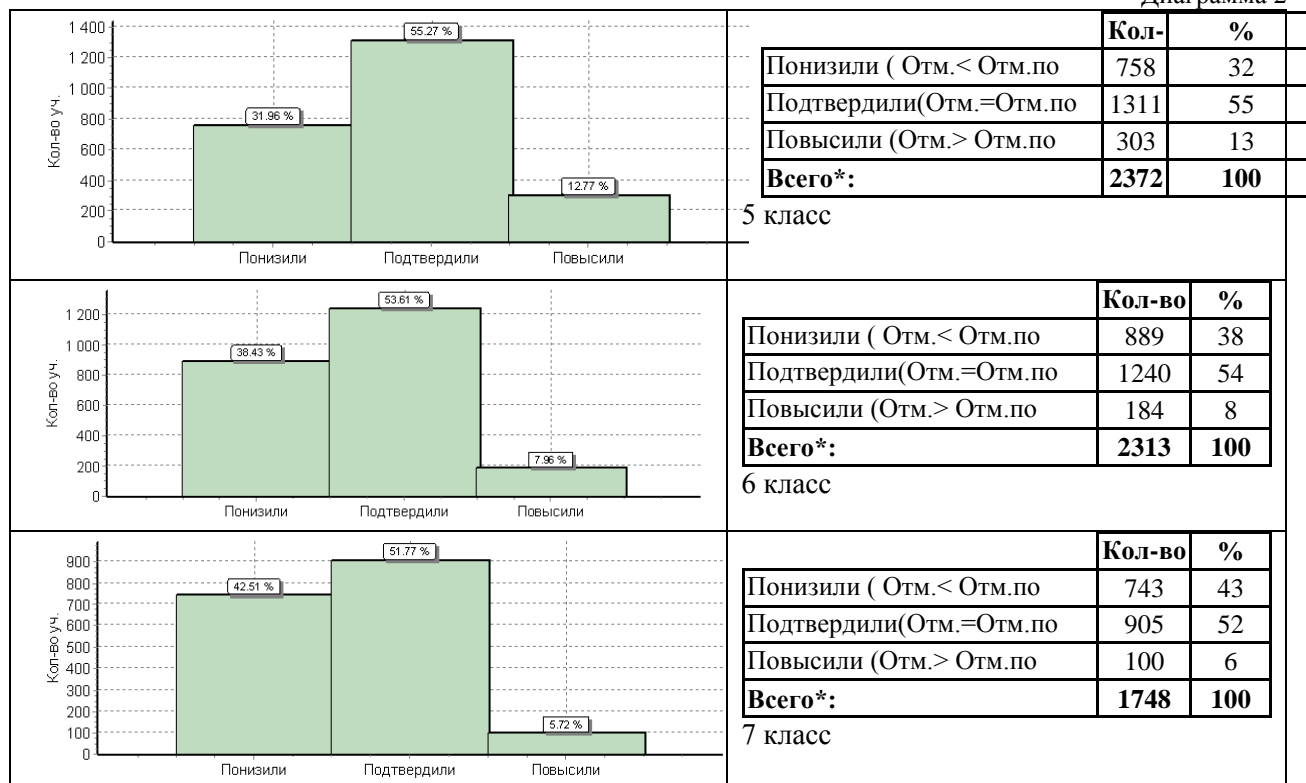
Общая гистограмма отметок в 5-7 классах

Диаграмма 1



Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок в 5-7 классах в 2019 г

Диаграмма 2



**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

Таблица 7

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По АТЕ	По региону	По России
5 класс			2372 уч.	5828 уч.	1408499 уч.
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	60	58	57
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	50	50	54
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	93	91	89
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	56	54	56
2К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	81	83	82
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	47	49	50
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	53	56	56
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	76	75	76
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	79	79	76
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	55	57	55
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	60	60	59
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	49	50	47
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	63	62	61
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	58	57	52
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	61	62	58
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	54	54	48
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	51	48	46

9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	56	54	51
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	50	48	49
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	73	71	70
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	87	85	84

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По АТЕ	По региону	По России
6 класс			2316 уч.	5531 уч.	1300220 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	61	57	55
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	52	50	57
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	94	93	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	90	89	87
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	72	72	67
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	52	46	49

2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	58	57	57
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	81	79	80
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	71	68	67
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	70	68	72
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	74	74	74
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	65	62	62
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	93	92	88
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	61	59	54
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	75	74	71
8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	70	69	63
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения,	2	35	35	46
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	52	48	53
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	54	53	59
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	70	68	68
12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	60	58	50

13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	45	45	48
13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	57	54	57
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	48	45	55
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	36	34	39
№	<b>Блоки ПООП</b> <b>выпускник научится / получит возможность научиться</b> <b>или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
7 класс			1750 уч.	4450 уч.	814819 уч.
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	60	56	57
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	23	23	34
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94	93	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	82	81	80
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59	57	57
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	40	37	43
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59	56	58
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	57	55	57
3(2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	57	57	54
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	59	57	62
4(2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	62	63	64
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	60	58	71
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	50	47	48
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	71	69	67



7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	49	48	48
8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	68	67	71
8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	1	47	46	50
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и	2	57	53	53
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности	1	42	42	52
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	69	64	58
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	47	44	40
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	86	83	79
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	39	42	51
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	28	29	39
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	75	70	66

**Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)**

Таблица 8

	5 класс	Кол-во уч.	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
			4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
РФ		1408499	57	54	89	56	82	50	56	76	76	55	59	47	61	52	58	48	46	51	49	70	84
РК		5828	58	50	91	54	83	49	56	75	79	57	60	50	62	57	62	54	48	54	48	71	85
ПГ		2372	60	50	93	56	81	47	53	76	79	55	60	49	63	58	61	54	51	56	50	73	87
Ср.% вып. уч. гр.б. 2		327	27	18	82	13	48	7	7	60	40	18	15	8	19	6	15	5	19	26	21	34	57
Ср.% вып. уч. гр.б. 3		828	49	39	91	42	78	30	37	72	75	45	45	31	47	36	41	29	43	47	38	66	85
Ср.% вып. уч. гр.б. 4		832	71	58	96	72	90	61	70	80	90	68	76	65	82	81	83	77	58	66	58	85	95
Ср.% вып. уч. гр.б. 5		385	87	83	98	90	97	88	91	89	98	82	94	90	96	97	99	97	84	81	79	95	98

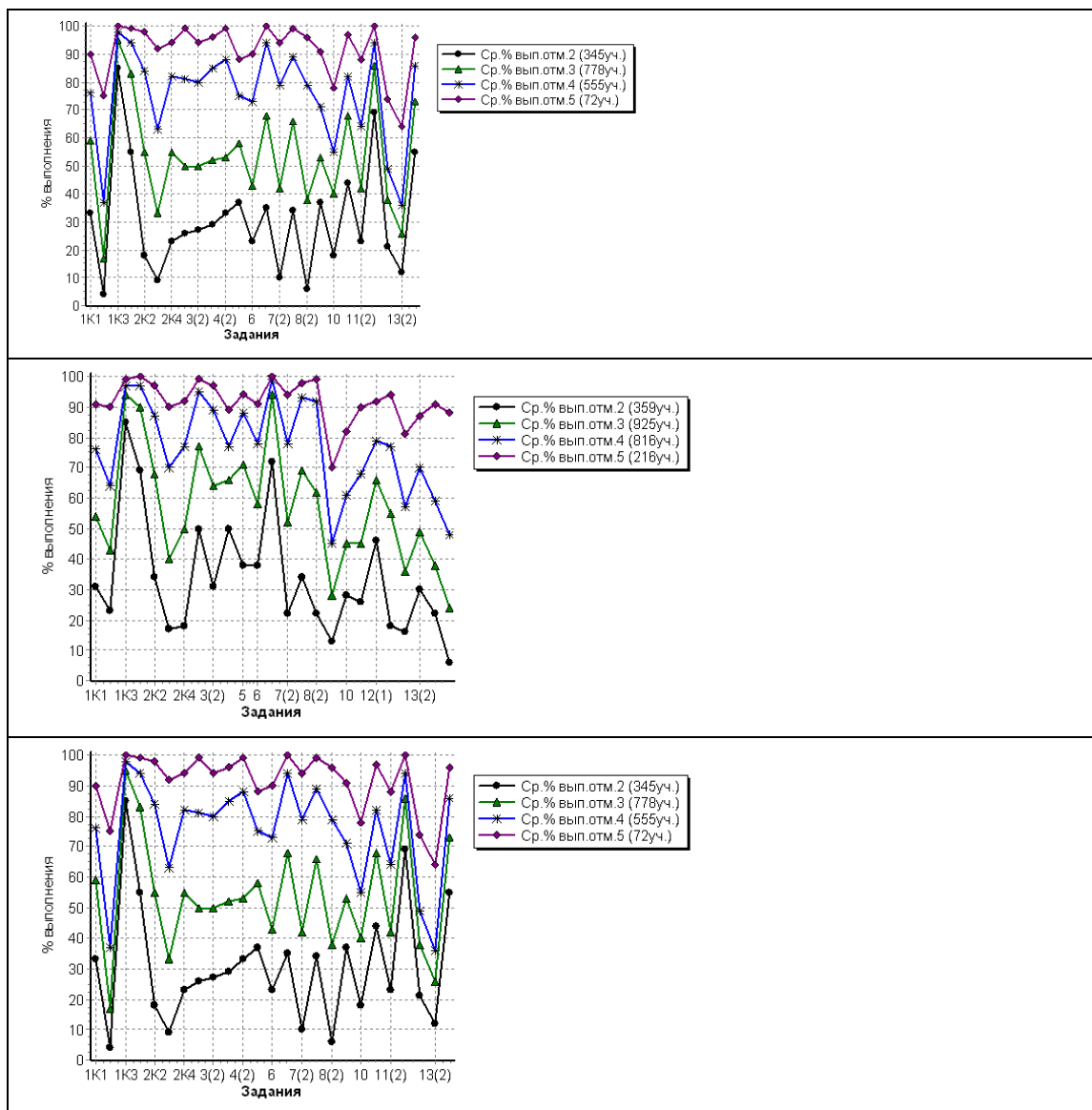
  

6 класс	уч.	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	1
		4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	
РФ	1300	55	57	92	87	67	49	57	80	67	72	74	62	88	54	71	63	46	53	59	68	50	48
РК	5531	57	50	93	89	72	46	57	79	68	68	74	62	92	59	74	69	35	48	53	68	58	45

ШКО		2316	61	52	94	90	72	52	58	81	71	70	74	65	93	61	75	70	35	52	54	70	60	45	...
Ср.% вып. уч. гр.б.2		359	31	23	85	69	34	17	18	50	31	50	38	38	72	22	34	22	13	28	26	46	18	16	...
Ср.% вып. уч. гр.б. 3		925	54	43	94	90	68	40	50	77	64	66	71	58	94	52	69	62	28	45	45	66	55	36	...
Ср.% вып. уч. гр.б. 4		816	76	64	97	97	87	70	77	95	89	77	88	78	99	78	93	92	45	61	68	79	77	57	...
Ср.% вып. уч. гр.б. 5		216	91	90	99	100	97	90	92	99	97	89	94	91	100	94	98	99	70	82	90	92	94	81	...
7 класс			Кол- во уч.	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	...
				4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	3
Вся выборка			8148 19	57	34	92	80	57	43	58	57	54	62	64	71	48	67	48	71	50	53	52	58	40	...
Республика Карелия			4450	56	23	93	81	57	37	56	55	57	57	63	58	47	69	48	67	46	53	42	64	44	...
Петрозаводский		1750	60	23	94	82	59	40	59	57	57	59	62	60	50	71	49	68	47	57	42	69	47	...	
Ср.% вып. уч. гр.б.2		345	33	4	85	55	18	9	23	26	27	29	33	37	23	35	10	34	6	37	18	44	23	...	
Ср.% вып. уч. гр.б. 3		778	59	17	95	83	55	33	55	50	50	52	53	58	43	68	42	66	38	53	40	68	42	...	
Ср.% вып. уч. гр.б. 4		555	76	37	98	94	84	63	82	81	80	85	88	75	73	94	79	89	79	71	55	82	64	...	
Ср.% вып. уч. гр.б. 5		72	90	75	100	99	98	92	94	99	94	96	99	88	90	100	94	99	96	91	78	97	88	...	

Средний % выполнения заданий группами учащихся 5 -7 классов

Диаграмма 3



## Выводы

1. Доля обучающихся, преодолевших нижнюю границу баллов по результатам ВПР по учебному предмету «Русский язык» в МОО ПГО, составила от 79% (в 7 классах) до 86,2% (в 5 классах), что выше, чем показатели по РК и РФ.

2. Качество обученности по результатам ВПР по русскому языку в целом по ПГО составило от 35,8 в 7 классах до 51,3 % - в 5 классах, что несколько выше показателя по РК в 6-7

классах, на 0,1% - ниже среднего показателя по РК. Результаты по уровню и качеству обученности на протяжении двух лет стабильны.

3. Сопоставление результатов текущего контроля качества подготовки обучающихся и отметки за выполненную работу позволили установить, что у 40% участников ВПР отметки ниже по сравнению с отметкой за предыдущую четверть/триместр, подтвердили отметки – около 50%, отметки за выполненную работу выше по сравнению с текущими отметками у 10% участников ВПР.

4. Доля участников ВПР по русскому языку в МОО ПГО, получивших отметку «2» составила 13,8% в 5 кл., 15,5% - в 6 кл., 19,7% - в 7 кл.; получивших отметку «3» составила 34,9% в 5 кл., 39,9% - в 6 кл., 44,5% - в 7 кл.; получивших отметку «4» составила 35,1% в 5 кл., 35,2 - в 6 кл., 31,7% - в 7 кл.; получивших отметку «5» составила 16,2% в 5 кл., 9,3% - в 6 кл., 4,1% - в 7 кл., наблюдается отрицательная динамика качества обучения от 5 до 7 классов.

4.1. Результаты выполнения заданий у обучающихся 5 классов, получивших отметку «2», находятся в диапазоне от 2% до 84%, что показывает наличие серьезных пробелов в их подготовке. Обучающиеся этой группы испытывали затруднения при выполнении заданий № 2 (2) и 6 (2), 7, в которых необходимо анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи при расстановке знаков препинания в предложении.

Обучающиеся данной группы в 6 классах испытывали затруднения при выполнении задания № 14(2), в котором необходимо продемонстрировать умение на основе фразеологических единиц и собственного жизненного опыта описать конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Обучающиеся данной группы в 7 классах испытывали затруднения в анализе различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдении основных языковых норм в письменной речи.

4.2. Обучающиеся, получившие отметку «5» в 5 классах, в целом продемонстрировали хорошее владение материалом. Результаты выполнения заданий находятся в диапазоне от 80 до 100%. Однако, и для этой группы оказалось сложным задание № 11, в котором необходимо понять смысл текста, найти в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Обучающиеся данной группы в 6 классах показали 70% выполнения задания № 9, в котором необходимо показать уровень владения навыками анализа текста.

Обучающиеся этой группы в 7 классах испытывали затруднения в анализе различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдении изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм.

5. Более 80,0% учеников 5 и 6 классов справились с заданиями ВПР, в которых необходимо проводить морфемный, морфологический и словообразовательный анализы слов.

6. В 12 МОО в 5 классах; в 13 МОО в 6 классах, в 14 МОУ – в 7 классах зафиксированы «Низкие результаты», которые определялись по доверительным интервалам для среднего балла по ОО (относительно доверительного интервала по региону, по городу).

7. Наибольшие затруднения при выполнении работы по русскому языку обучающиеся 5-7 классов испытывали в заданиях, в которых необходимо было показать уровень сформированности навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, норм литературного языка при создании письменных высказываний; навыков понимания текстов различных функционально-смысловых типов речи, анализа различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдения основных языковых норм в письменной речи; опираясь на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

#### **Результаты учебного предмета «Математика» на уровне основного общего образования**

# Результаты ВПР по математике на уровне основного общего образования в 2019г

Таблица 9

Наименование процедуры	Дата	Класс	Количество участников	Количество ОО	Успеваемость	Успеваемость РФ	Качество обученности	Качество обученности РФ	Отметка "2"	Отметка "3"	Отметка "4"	Отметка "5"
ВПР-Математика РК	23 апреля 2019	5	5883	184	<b>85,1</b>	88,4	<b>50,3</b>	54,2	14,9	34,8	31,9	18,4
ПГО		<b>5</b>	<b>2312</b>	<b>34</b>	<b>86,8</b>		<b>52,6</b>		<b>13,2</b>	<b>34,2</b>	<b>32,3</b>	<b>20,3</b>
ВПР-Математика РК	25 апреля 2019	6	5522	187	<b>84,1</b>	88,6	<b>45,2</b>	48,2	15,9	38,9	35,9	9,3
ПГО		<b>6</b>	<b>2311</b>	<b>37</b>	<b>87,3</b>		<b>50</b>		<b>12,7</b>	<b>37,3</b>	<b>38,5</b>	<b>11,5</b>
ВПР-Математика РК	18 апреля 2019	7	4665	170	<b>88,6</b>	91,2	<b>49,4</b>	50,8	11,4	39,2	33,2	16,2
ПГО		<b>7</b>	<b>1668</b>	<b>31</b>	<b>92,6</b>		<b>60,3</b>		<b>7,4</b>	<b>32,3</b>	<b>37,4</b>	<b>22,9</b>

## Распределение участников ВПР по группам в соответствии с полученной отметкой в разрезе муниципальных образований в 2017- 2019 годах в 5 классах

Таблица 10

№	наименование муниципальных образований	Доля участников ВПР (%)											
		2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
		«2»			«3»			«4»			«5»		
1	Беломорский МР	13,9	28,6	23,4	31,3	36,7	36,4	41	27,9	23,4	13,9	6,8	16,9
2	Калевальский НМР	8,2	14,5	5,7	32,8	46,1	35,8	41	30,3	34	18	9,2	24,5
3	Кемский МР	15,9	25,2	23,1	37,6	35	28,4	29,4	30,7	36,1	17,1	9,2	12,4
4	Кондопожский МР	12,4	16,6	19	31,1	35,3	35,9	33,8	35,3	29,5	22,7	12,7	15,5
5	Костомукшский ГО	7,3	9,2	7,7	25,2	28	31,4	39,8	37,8	35,6	27,6	25	25,3
6	Лахденпохский МР	22	16,9	17,9	29	33,1	37,5	30	32,2	28,6	19	17,8	16,1
7	Лоухский МР	8,5	26,5	23,9	40,8	37,8	40,4	32,4	27,6	30,3	18,3	8,2	5,5
8	Медвежьегорский МР	13,2	13,2	16,1	33,7	38,6	39,1	32,3	33,8	28,1	20,8	14,5	16,7
9	Муезерский МР	30,5	<b>33,8</b>	29,2	20,7	31,2	39,6	34,1	29,9	25	14,6	5,2	6,2
10	Олонецкий НМР	19	18,8	7,4	36,2	32,2	34,6	29	35,1	<b>37,7</b>	15,8	13,9	<b>20,3</b>
11	Петрозаводский ГО	<b>11</b>	<b>11,1</b>	<b>13,2</b>	<b>27</b>	<b>32,4</b>	<b>34,2</b>	<b>36,8</b>	<b>35,3</b>	<b>32,3</b>	<b>25,1</b>	<b>21,2</b>	<b>20,3</b>
12	Питкярантский МР	12,8	26,1	17,9	37,6	28	28,4	28,4	31,2	34	21,3	14,6	19,8
13	Прионежский МР	22,5	21	13,8	35,4	36,9	34,7	30,9	31,2	35,2	11,2	10,8	16,3
14	Пряжинский НМР	15	18,2	20,5	34	40,9	35	29,3	27,3	28,2	21,8	13,6	16,2
15	Пудожский МР	11,7	19	14,8	24,9	40,2	37,5	43,1	31,3	31,5	20,3	9,5	16,2
16	Сегежский МР	7,5	9,7	11,1	33,3	38,7	45,2	34,2	32	27,8	24,9	19,7	15,9
17	Сортавальский МР	13,6	13,7	12,2	34,9	35,7	38	32,9	37,1	32,9	18,6	13,4	16,9
18	Суоярвский МР	26	21,6	25	28,1	43,7	31,8	29,5	27,5	26,7	16,4	7,2	16,5
19	ОО регионального подчинения	17,7	<b>19,8</b>	9,3	25,3	26,7	19,2	<b>46,8</b>	37,2	<b>42,4</b>	<b>10,1</b>	16,3	<b>29,1</b>

	Республика Карелия	13	15,3	<b>14,9</b>	30,1	34,3	<b>34,8</b>	<b>35,1</b>	33,9	<b>31,9</b>	<b>21,8</b>	16,5	<b>18,4</b>
	Российская Федерация	10,7	13,6	<b>11,6</b>	31,7	37,5	<b>34,2</b>	<b>34,5</b>	33,1	<b>33,6</b>	<b>23,2</b>	15,8	<b>20,6</b>

**Уровень и качество обученности по результатам ВПР в 2016 году (4 класс) в 2017 и 2018 годах (5 класс) в разрезе муниципальных образований (в %)**

Таблица 11

№	Наименование муниципального образования	Успеваемость				Качество обученности			
		2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
	год								
1	Беломорский МР	97,1	86,2	<b>71,4</b>	76,6	77,7	54,9	34,7	40,3
2	Калевальский Н МР	<b>100</b>	<b>91,8</b>	<b>85,5</b>	94,3	83,6	59	39,5	58,5
3	Кемский МР	97,1	84,1	74,8	76,9	82,7	46,5	39,9	48,5
4	Кондопожский МР	<b>98,1</b>	<b>87,6</b>	83,4	81	88,7	56,5	48	45
5	Костомукшский ГО	<b>98,9</b>	92,6	<b>90,8</b>	92,3	84,6	67,4	<b>62,8</b>	60,9
6	Лахденпохский МР	97,4	78,0	83,1	82,1	80,2	49,0	50	44,7
7	Лоухский МР	97,5	91,5	<b>73,5</b>	76,1	70,1	50,7	35,8	35,8
8	Медвежьегорский МР	92,0	86,8	86,8	83,9	69,5	53,1	48,3	44,8
9	Муезерский МР	95,7	69,4	<b>66,2</b>	70,8	72,6	48,7	35,1	31,2
10	Олонецкий НМР	97,8	81,0	81,2	92,6	74,4	44,8	49	58
11	Петрозаводский ГО	<b>99,3</b>	<b>88,9</b>	<b>88,9</b>	<b>86,8</b>	<b>88,9</b>	<b>61,9</b>	<b>56,5</b>	<b>52,6</b>
12	Питкярантский МР	<b>99,1</b>	<b>87,3</b>	73,9	82,1	90,2	49,7	45,8	53,8
13	Прионежский МР	94,9	77,5	79	86,2	74,4	42,1	42	51,5
14	Пряжинский НМР	97,4	85,1	81,8	79,5	77,7	51,1	40,9	44,4
15	Пудожский МР	97,7	88,3	81	85,2	77,9	63,4	40,8	47,7
16	Сегежский МР	98,9	<b>92,4</b>	<b>90,3</b>	88,9	83,9	59,1	<b>51,7</b>	43,7
17	Сортавальский МР	97,6	86,4	<b>86,3</b>	87,8	83,8	51,5	50,5	49,8
18	Суоярвский МР	94,1	74,0	78,4	75	80,1	45,9	34,7	43,2
19	ОО регионального подчинения	-	82,2	80,2	90,7	-	56,9	<b>53,5</b>	71,5
	Республика Карелия	97,9	87,0	84,7	85,1	83,6	56,9	50,4	50,3
	Российская Федерация	97,4	89,3	86,4	88,4	81,5	57,7	48,9	54,2

**Успеваемость в 6-7 классах в 2018-2019 гг**

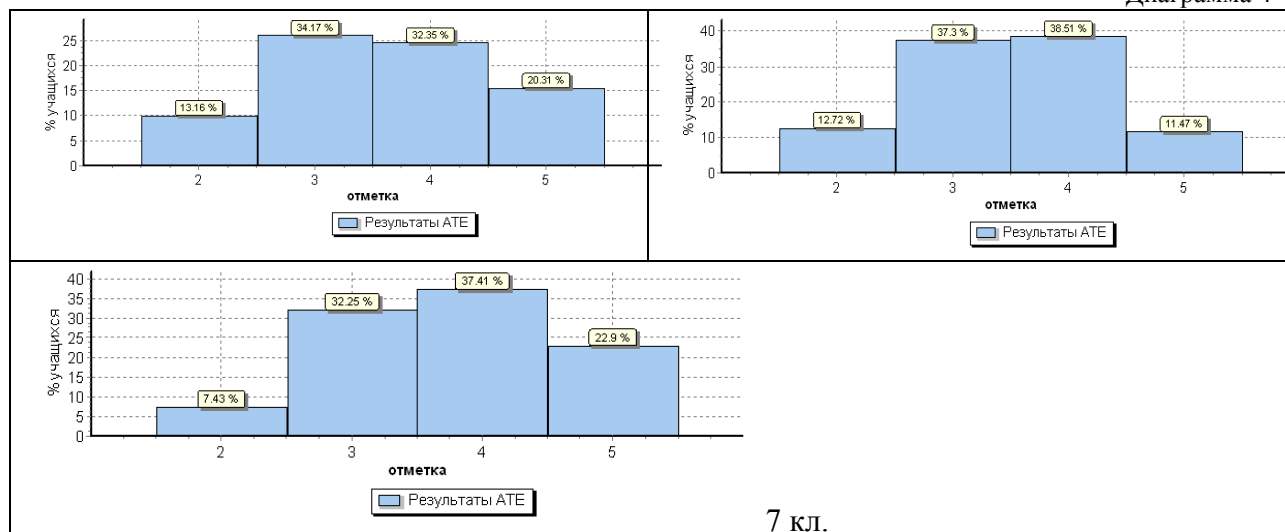
Таблица 12

Наименование муниципального образования	Успеваемость 2018 г 6 кл	Успеваемость 2019 г 6 кл	Успеваемость 2019 г 7 кл
Беломорский муниципальный район	69	75,4	83,9
Калевальский национальный муниципальный район	84,1	88,6	80,7
Кемский муниципальный район	67,5	77,3	80,3
Кондопожский муниципальный район	81,6	83,9	90,5
Костомукшский городской округ	89,9	91,9	91,8
Лахденпохский муниципальный район	75	83,8	82,3
Лоухский муниципальный район	62,2	71,8	68,5
Медвежьегорский муниципальный район	79,7	77,3	88,4
Муезерский муниципальный район	68,8	78,9	55
Олонецкий национальный муниципальный район	83,3	82,6	89
<b>Петрозаводский городской округ</b>	<b>84,8</b>	<b>87,3</b>	<b>92,6</b>
Питкярантский муниципальный район	77,2	74,7	78

Прионежский муниципальный район	73	81,7	86,1
Пряжинский национальный муниципальный район	79,6	78,6	80,6
Пудожский муниципальный район	77,5	77,1	91,4
Сегежский муниципальный район	88,5	87,5	90,4
Сортавальский муниципальный район	84,9	82,2	88,2
Суоярвский муниципальный район	78	69,7	87,5
ОО регионального подчинения	89,7	91,2	87,7

Общая гистограмма отметок 5-7 классов в 2019 г.

Диаграмма 4



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу 5 -7 классов

Диаграмма 5

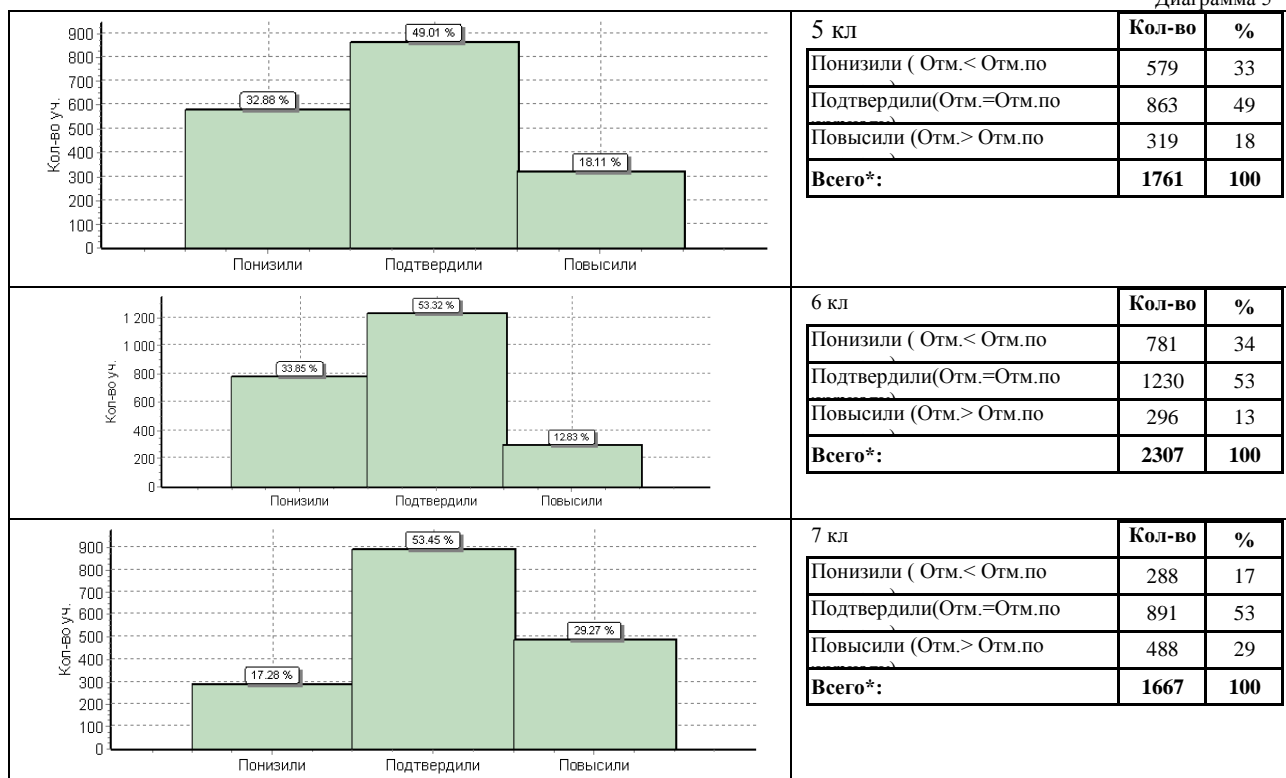


Таблица 13

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО 5-7 классы в 2019 г.

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний <sup>1</sup> %		
			По АТЕ	По региону	По России
5 класс			2312 уч.	5883 уч.	1419498 уч.

1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	79	79	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	55	52	55
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	50	56	64
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	50	47	51
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	86	85	86
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	47	42	47
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	47	47	53
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	22	24	32
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	60	58	57
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	50	45	43
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	91	89	88
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	76	75	75
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	73	70	69
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	75	72	68
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	35	32	36
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	11	9	10
№	<b>Блоки ПООП ООО</b> <b>выпускник научится / получит возможность научиться</b> <b>или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	Макс балл	<b>Средний % выполнения</b>		
			По АТЕ	По региону	По России
6 классы			2311 уч.	5522 уч.	1293311 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	81	79	84
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	77	75	75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	64	59	69
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	74	72	75
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	78	74	78
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	83	82	84
7	Овладение символическим языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	39	38	51
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	77	73	75
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	52	49	47
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	78	73	75

11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	39	35	33
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	60	55	53
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	15	13	13

№	Блоки ПООП выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
7 классы			1668 уч.	4665 уч.	839959 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	86	82	81
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	86	84	84
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	78	77	84
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	75	70	73
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	88	80	79
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	91	90	89
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	78	73	77
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально- графические представления Строить график линейной функции	1	62	54	59
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	82	77	78
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	43	33	39
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	55	49	55
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	59	55	51
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	76	71	76
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	22	20	24
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	71	64	60



16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	44	37	28
----	--	---	----	----	----

### Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников) 5 -7 кл

Таблица 14

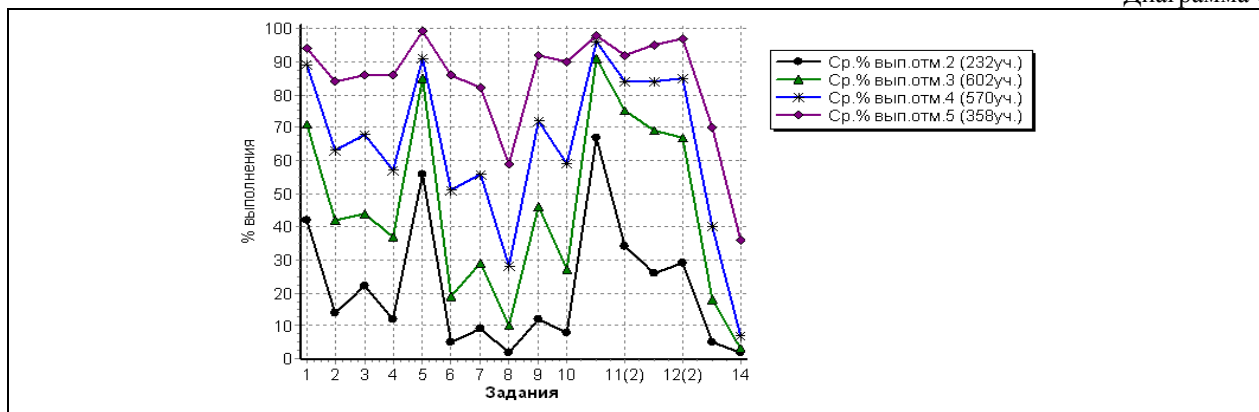
5 класс	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
		1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
<b>Вся выборка</b>	<b>1419498</b>	<b>80</b>	<b>55</b>	<b>64</b>	<b>51</b>	<b>86</b>	<b>47</b>	<b>53</b>	<b>32</b>	<b>57</b>	<b>43</b>	<b>88</b>	<b>75</b>	<b>69</b>	<b>68</b>	<b>36</b>	<b>10</b>
<b>Республика Карелия</b>	<b>5883</b>	<b>79</b>	<b>52</b>	<b>56</b>	<b>47</b>	<b>85</b>	<b>42</b>	<b>47</b>	<b>24</b>	<b>58</b>	<b>45</b>	<b>89</b>	<b>75</b>	<b>70</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>9</b>
<b>Петрозаводский</b>	<b>2312</b>	<b>79</b>	<b>55</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>86</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>22</b>	<b>60</b>	<b>50</b>	<b>91</b>	<b>76</b>	<b>73</b>	<b>75</b>	<b>35</b>	<b>11</b>
Ср.% вып. уч. гр.б. 2	232	42	14	22	12	56	5	9	2	12	8	67	34	26	29	5	2
Ср.% вып. уч. гр.б. 3	602	71	42	44	37	85	19	29	10	46	27	91	75	69	67	18	3
Ср.% вып. уч. гр.б. 4	570	89	63	68	57	91	51	56	28	72	59	96	84	84	85	40	7
Ср.% вып. уч. гр.б. 5	358	94	84	86	86	99	86	82	59	92	90	98	92	95	97	70	36

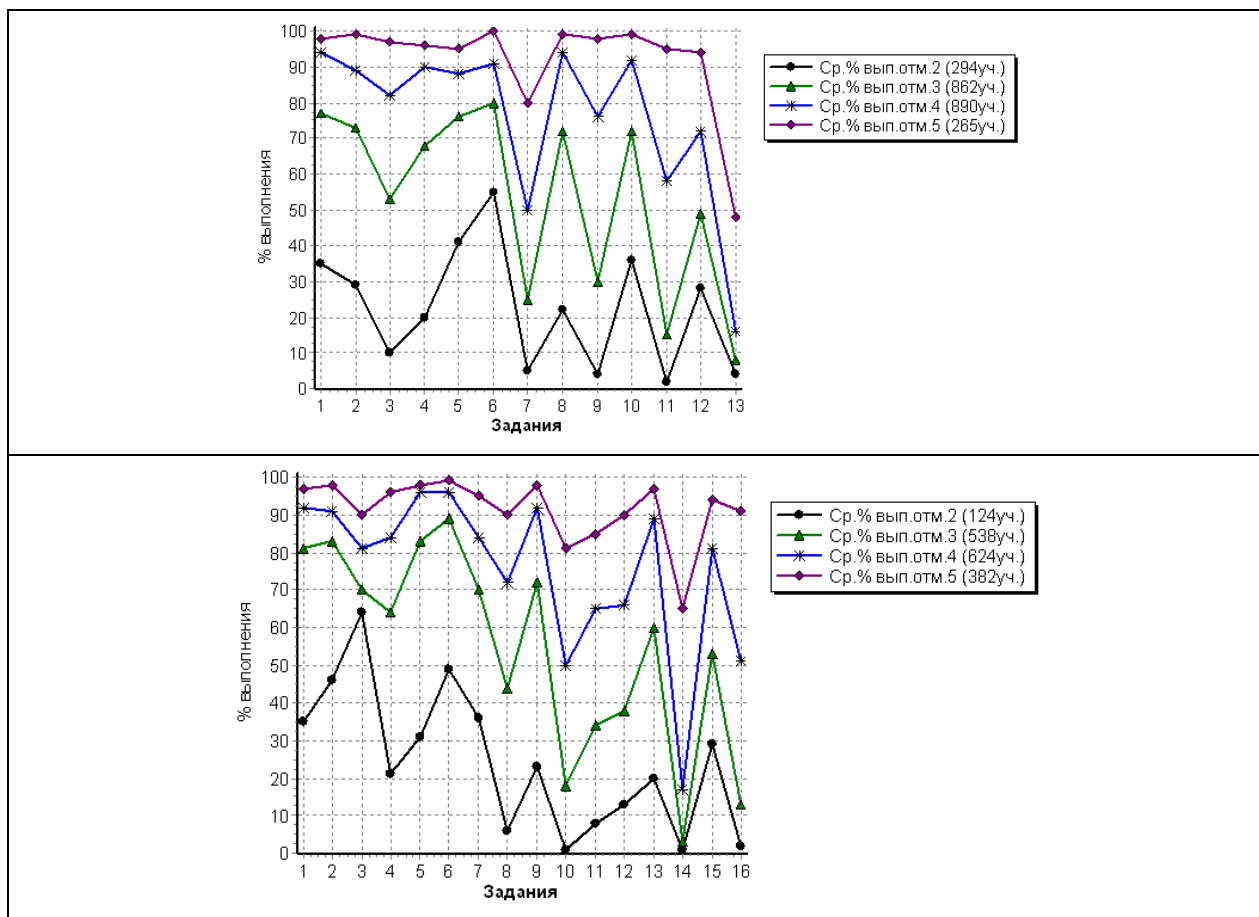
6 класс	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
<b>Вся выборка</b>	<b>1293311</b>	<b>84</b>	<b>75</b>	<b>69</b>	<b>75</b>	<b>78</b>	<b>84</b>	<b>51</b>	<b>75</b>	<b>47</b>	<b>75</b>	<b>33</b>	<b>53</b>	<b>13</b>
<b>Республика Карелия</b>	<b>5522</b>	<b>79</b>	<b>75</b>	<b>59</b>	<b>72</b>	<b>74</b>	<b>82</b>	<b>38</b>	<b>73</b>	<b>49</b>	<b>73</b>	<b>35</b>	<b>55</b>	<b>13</b>
<b>Петрозаводский</b>	<b>2311</b>	<b>81</b>	<b>77</b>	<b>64</b>	<b>74</b>	<b>78</b>	<b>83</b>	<b>39</b>	<b>77</b>	<b>52</b>	<b>78</b>	<b>39</b>	<b>60</b>	<b>15</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	294	35	29	10	20	41	55	5	22	4	36	2	28	4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	862	77	73	53	68	76	80	25	72	30	72	15	49	8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	890	94	89	82	90	88	91	50	94	76	92	58	72	16
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	265	98	99	97	96	95	100	80	99	98	99	95	94	48

7 класс	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
<b>Вся выборка</b>	<b>839959</b>	<b>81</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>73</b>	<b>79</b>	<b>89</b>	<b>77</b>	<b>59</b>	<b>78</b>	<b>39</b>	<b>55</b>	<b>51</b>	<b>76</b>	<b>24</b>	<b>60</b>
<b>Республика Карелия</b>	<b>4665</b>	<b>82</b>	<b>84</b>	<b>77</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>90</b>	<b>73</b>	<b>54</b>	<b>77</b>	<b>33</b>	<b>49</b>	<b>55</b>	<b>71</b>	<b>20</b>	<b>64</b>
<b>Петрозаводский</b>	<b>1668</b>	<b>86</b>	<b>86</b>	<b>78</b>	<b>75</b>	<b>88</b>	<b>91</b>	<b>78</b>	<b>62</b>	<b>82</b>	<b>43</b>	<b>55</b>	<b>59</b>	<b>76</b>	<b>22</b>	<b>71</b>
Ср.% вып. уч. гр.б. 2	124	35	46	64	21	31	49	36	6	23	1	8	13	20	1	29
Ср.% вып. уч. гр.б. 3	538	81	83	70	64	83	89	70	44	72	18	34	38	60	3	53
Ср.% вып. уч. гр.б. 4	624	92	91	81	84	96	96	84	72	92	50	65	66	89	17	81
Ср.% вып. уч. гр.б. 5	382	97	98	90	96	98	99	95	90	98	81	85	90	97	65	94

### Средний % выполнения заданий группами учащихся 5-7 классы

Диаграмма 6





#### Выводы:

1. Доля обучающихся, преодолевших нижнюю границу баллов по результатам ВПР по учебному предмету «Математика» по городу, составила от 84,1% до 92,6% (в 7 классах), что выше средних показателей по РК и ниже показателей по Российской Федерации:

Класс	Успеваемость	Успеваемость РФ	Качество обученности	Качество обученности РФ	Отметка "2"	Отметка "3"	Отметка "4"	Отметка "5"
5	85,1	88,4	50,3	54,2	14,9	34,8	31,9	18,4
5	86,8		52,6		13,2	34,2	32,3	20,3
6	84,1	88,6	45,2	48,2	15,9	38,9	35,9	9,3
6	87,3		50		12,7	37,3	38,5	11,5
7	88,6	91,2	49,4	50,8	11,4	39,2	33,2	16,2
7	92,6		60,3		7,4	32,3	37,4	22,9

Наблюдается положительная динамика по данному показателю по учебным годам и по параллелям.

2. В 2 школах города обучающиеся по результатам ВПР получили только положительные отметки (100 % успеваемость).

3. Качество обученности в 5-7 классах МОО по результатам ВПР по математике составило от 52,6% до 68%, что выше среднего показателя по РК и ниже общероссийского показателя в 5 и 6 классах. В 5 классах наблюдается снижение данного показателя (возможно в связи повышением объективности оценивания работ).

4. Сопоставление результатов текущего контроля качества подготовки обучающихся и отметки за выполненную работу позволили установить, что у 33-34% участников ВПР в 5-6 классах отметки ниже по сравнению с отметкой за предыдущую четверть/триместр, подтвердили отметки – 49-53%, отметки за выполненную работу выше по сравнению с текущими отметками у 13-18% участников ВПР. 53% семиклассников подтвердили отметки, 29% - повысили. В рамках организации учебно-воспитательного процесса необходимо обратить внимание на объективность оценивания обучающихся.

5. Доля участников ВПР по математике в МОО ПГО, получивших отметку «2» составила 13,2% в 5 кл., 12,7% - в 6 кл., 7,4% - в 7 кл.; получивших отметку «3» составила 34,2% в 5 кл., 38,9% - в 6 кл., 32,3% - в 7 кл.; получивших отметку «4» составила 32,3 % в 5 кл., 38,5 % - в 6 кл., 37,4% - в 7 кл.; получивших отметку «5» составила 20,3 % в 5 кл., 11,5 % - в 6 кл., 22,9% - в 7 кл.;

5.1. Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом даже на уровне базовой подготовки. Результаты выполнения заданий в этой группе находятся в диапазоне от 0% до 63%, что показывает наличие серьезных пробелов в их подготовке. Обучающиеся этой группы испытывали затруднения при выполнении следующих заданий: овладение навыками письменных вычислений, использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

5.2. Обучающиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали хорошее владение материалом, однако, с заданиями № 14 в 5 кл., № 13 – в 6 кл., № 14 – 7 кл., в которых необходимо показать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

6. Зафиксированы «низкие результаты», которые определялись по доверительным интервалам для среднего балла по организациям (относительно доверительного интервала по городу, в 8 МОО в 5 классах и в 13 – в 6 классах.

7. Наибольшие затруднения при выполнении работы по математике обучающиеся 5-7 классов испытывали в заданиях, в которых необходимо было проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать задачи разных типов; выделять эти величины и отношения между ними; проявить умение применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

8. По 8 МОО в 5 и 7 классах результаты не учитывались в связи с неизученными темами.

## Результаты выполнения ВПР по учебному предмету «История»

Результаты ВПР по истории на уровне основного общего образования в 2019гг

Таблица 15

Наименование процедуры	Дата	Класс	Количество участников	Количество ОО	Успеваемость	Успеваемость РФ	Качество обученности	Качество обученности РФ	Отметка "2"	Отметка "3"	Отметка "4"	Отметка "5"
ВПР-История РК	16.06.2019	5	5975	189	<b>87,5</b>	92,1	<b>43,6</b>	53,0	12,5	43,8	32,0	11,6
ПГО		5	2388	36	<b>92,3</b>		<b>47,7</b>		7,7	44,6	34,3	13,4
ВПР-История РК	11.04.2019	6	5522	187	<b>91,8</b>	91,7	<b>56,3</b>	54,3	8,2	35,5	37,4	18,9
ПГО		6	2237	36	<b>94,1</b>		<b>59,2</b>		5,9	34,9	<b>40,5</b>	<b>18,7</b>
ВПР-История РК	25.04.2019	7	3423	136	<b>89,4</b>	93,3	<b>46,0</b>	54,2	10,6	43,4	35,4	10,6
ПГО		7	1221	26	<b>92,6</b>		<b>45,3</b>		7,4	47,3	33,3	12

## Распределение участников ВПР по группам в соответствии с полученной отметкой в разрезе муниципальных образований за три года в 5 кл. (в %)

Таблица 16

№	Наименование муниципального образования	Доля участников ВПР (в%)											
		2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
		«2»			«3»			«4»			«5»		
1	Беломорский МР	13,9	9,2	22	30,4	31,9	46,7	17,7	41,1	23,3	6,9	17,7	8
2	Калевальский НМР	8,2	6,6	11,3	39,9	27,6	34	27,6	38,2	<b>39,6</b>	23	27,6	<b>15,1</b>
3	Кемский МР	7,8	7,6	22	43,4	27,4	42,3	25,5	39,5	24,4	22,6	25,5	11,3
4	Кондопожский МР	9,8	4,1	17,6	37,7	36,8	42	16,7	42,4	27,6	15,5	16,7	12,9
5	Костомукшский ГО	10	4,9	10,1	26,1	37	42	23,9	34,1	31,2	18,8	23,9	16,7
6	Лахденпохский МР	22,1	<b>11,5</b>	14,8	41,1	30,3	39,8	16,4	41,8	35,2	7,7	16,4	10,2

7	Лоухский МР	19,7	<b>12,7</b>	11,1	35,2	40,2	48,1	16,7	30,4	30,6	12,7	16,7	10,2
8	Медвежьегорский МР	9,7	6,8	29,5	33,7	40,2	48,2	19,3	33,7	18	14,1	19,3	4,3
9	Муезерский МР	4,7	<b>11,5</b>	21,2	46,5	48,7	52,5	9	30,8	18,8	8,2	9	7,5
10	Олонецкий НМР	11,1	3,1	16,4	42,4	34,7	42,7	19,9	42,3	31,5	8,8	19,9	9,5
11	Петрозаводский ГО	<b>10,5</b>	<b>3,9</b>	<b>7,7</b>	<b>50,6</b>	<b>31,6</b>	<b>44,6</b>	<b>23,6</b>	<b>40,8</b>	<b>34,3</b>	<b>14,8</b>	<b>23,6</b>	<b>13,4</b>
12	Питкярантский МР	14,2	7,5	12,8	46,3	43,1	39,9	10	39,4	37,8	15,4	10	9,6
13	Прионежский МР	19,1	<b>11,9</b>	10,9	38	39,2	42,1	14,2	34,7	34,7	8,6	14,2	12,4
14	Пряжинский НМР	17,6	6,4	19,5	42,6	24,8	46,6	19,3	49,5	24,6	7,7	19,3	9,3
15	Пудожский МР	21,2	9,9	10,3	42,6	39,2	38	15,2	35,7	<b>43,2</b>	9,1	15,2	<b>8,5</b>
16	Сегежский МР	8	5,9	8,7	48,6	33,7	54,8	19,1	41,3	26,1	11,5	19,1	10,3
17	Сортавальский МР	16,4	5,2	11,4	40,9	30,3	41,3	20,2	44,3	40,3	10	20,2	7
18	Суоярвский МР	23,8	<b>16,7</b>	30,6	43,9	36,4	40,6	13,6	33,3	22,9	10,9	13,6	5,9
19	ОО регионально го под-я	8,8	7,4	4,8	40,4	25,9	33,3	25,9	40,7	<b>39,8</b>	21,2	25,9	<b>22</b>
	Республика Карелия	12,2	6	12,5	39,9	33,8	43,8	34,4	40,2	32	13,5	20,5	11,6
	Российская Федерация	7,2	6	7,9	30,4	34,2	39,1	41,4	39,7	<b>37,3</b>	21	19,6	<b>15,7</b>

**Уровень успеваемости и качество обученности по результатам ВПР в разрезе муниципальных образований за три года в 5 классах (в %)**

Таблица 17

№	Наименование муниципального образования	Успеваемость			Качество обученности		
		2017	2018	2019	2017	2018	2019
1	Беломорский МР	86,1	90,8	78,0	42,7	58,8	31,3
2	Калевальский НМР	91,8	93,4	88,7	54,1	65,8	54,7
3	Кемский МР	92,2	92,4	78,0	66,1	65	35,7
4	Кондопожский МР	90,2	95,9	82,4	49,1	59,1	40,5
5	Костомукшский ГО	90,0	95,1	89,9	54,8	58	47,9
6	Лахденпохский МР	77,9	88,5	85,2	44,2	58,2	45,4
7	Лоухский МР	80,3	87,3	88,9	33,8	47,1	40,8
8	Медвежьегорский МР	90,3	93,2	70,5	47,9	53	22,3
9	Муезерский МР	95,3	88,5	78,8	44,7	39,8	26,3
10	Олонецкий НМР	88,9	96,9	83,6	42,6	62,2	41,0
11	<b>Петрозаводский ГО</b>	<b>89,4</b>	<b>96,1</b>	<b>92,3</b>	<b>51,4</b>	<b>64,5</b>	<b>47,7</b>
12	Питкярантский МР	85,8	92,5	87,2	43,2	49,4	47,4
13	Прионежский МР	80,8	88,1	89,1	38,2	48,9	47,1
14	Пряжинский НМР	82,4	93,6	80,5	33,8	68,8	33,9
15	Пудожский МР	78,8	90,1	89,7	37,9	50,9	51,7
16	Сегежский МР	92,0	94,1	91,3	48,1	60,4	36,4
17	Сортавальский МР	83,6	94,8	88,6	43,2	64,5	47,3
18	Суоярвский МР	76,2	83,3	69,4	30,6	46,9	28,8
19	ОО регионального подчинения	91,2	92,6	95,2	70,0	66,7	61,8
	Республика Карелия	87,8	94	92,1	47,9	60,2	53,0
	Российская Федерация	92,8	94	87,5	62,4	59,8	43,6

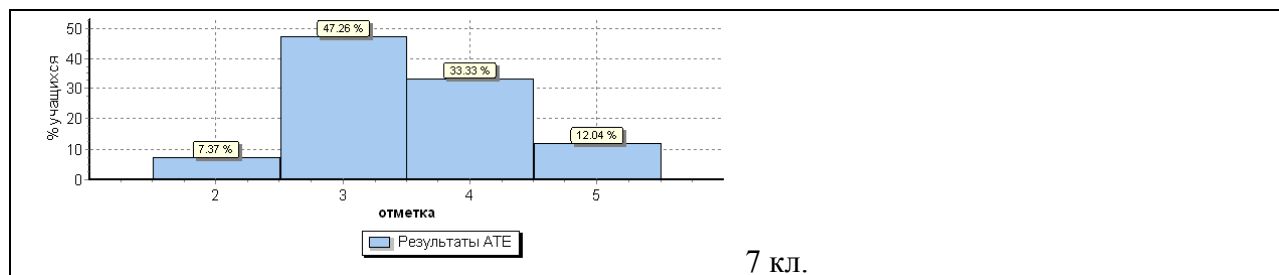
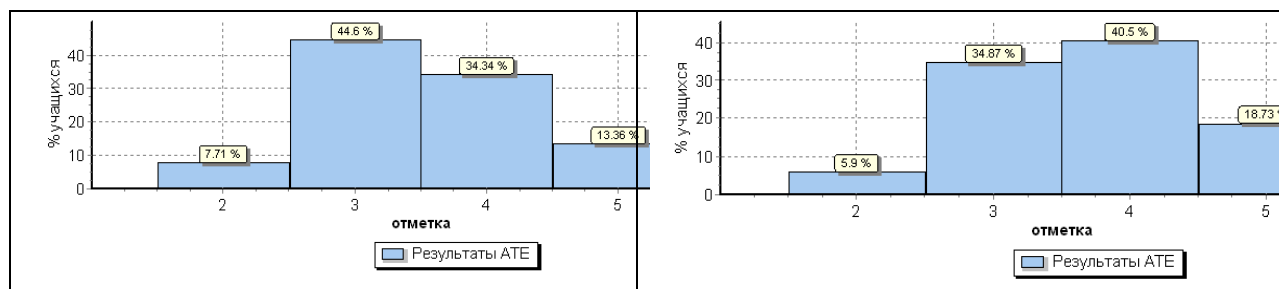
**Успеваемость по результатам ВПР по истории в 6-7 классах в 2018-2019гг в разрезе муниципальных образований (в %)**

Таблица 18

Наименование муниципального образования	Успеваемость 2018г 6 кл	Успеваемость 2019г 6	Успеваемость 2019г 7 кл.
Беломорский муниципальный район	81,0	93,0	78,1
Калевальский национальный муниципальный район	69,6	97,2	77,8
Кемский муниципальный район	73,6	87,2	82,8
Кондопожский муниципальный район	86,7	94,7	90,8
Костомукшский городской округ	94,6	92,1	93,3
Лахденпохский муниципальный район	87,2	85,3	100
Лоухский муниципальный район	64,6	81,6	79,4
Медвежьегорский муниципальный район	75,2	84,9	90,4
Муезерский муниципальный район	80,7	76,2	65,4
Олонецкий национальный муниципальный район	86,6	97,2	88,7
Петрозаводский городской округ	<b>88,5</b>	<b>94,1</b>	<b>92,6</b>
Питкярантский муниципальный район	80,4	83,2	91,8
Прионежский муниципальный район	81,7	92,8	91,7
Пряжинский национальный муниципальный район	86,5	92,4	78,8
Пудожский муниципальный район	92,6	93,1	86,6
Сегежский муниципальный район	93,4	94,4	89,7
Сортавальский муниципальный район	86,7	86,4	75,5
Суоярвский муниципальный район	65,6	80,4	91,8
ОО регионального подчинения	97,5	96,5	93,8

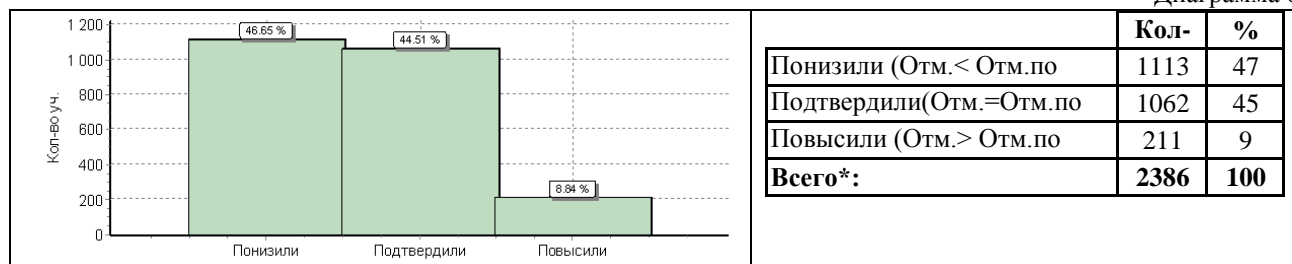
## Общая гистограмма отметок 5 -7 классах

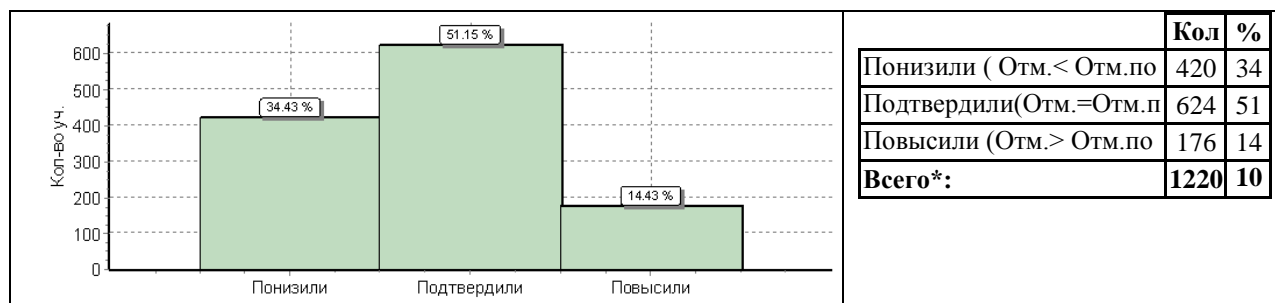
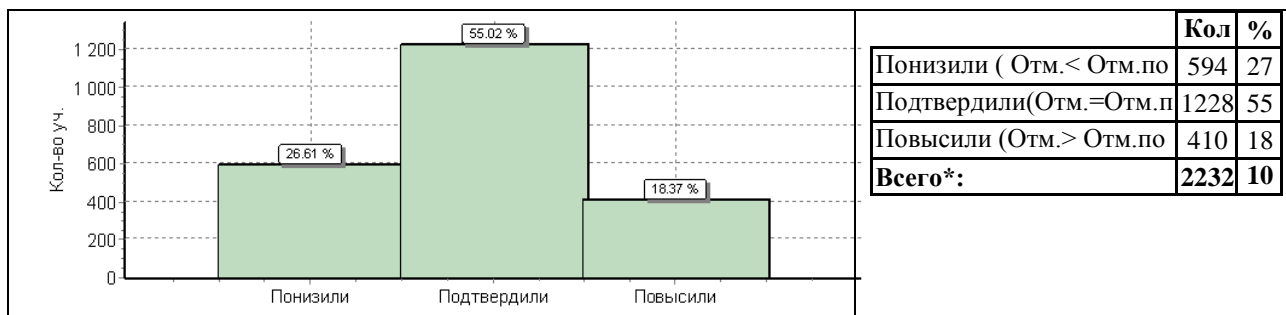
Диаграмма 7



## Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок 5 -7кл

Диаграмма 8





**Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС в ПГО, Республике Карелия и в Российской Федерации 5-7 кл**

Таблица 19

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По АТЕ	По региону	По России
			2388 уч.	5975 уч.	1421939 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	43	42	60
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	68	63	73
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	36	35	44
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	45	42	44
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	77	76	77
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	47	43	44
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо-го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	73	70	67
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо-го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	50	46	43

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Макс балл	По АТЕ	Средний % выполнения <sup>1</sup>
---	--	--------------	-----------	--------------------------------------

	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС			По региону	По России
			2237 уч.	5522 уч.	1227567 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	75	71	70
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	86	83	82
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	54	52	50
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	46	46	45
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	72	73	72
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	62	61	60
6(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	32	34	34
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	32	32	32
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	84	84	87
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	57	55	56
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию	1	87	82	77
10(2)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию	2	61	58	51

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По АТЕ	По региону	По России
			1221 уч.	3423 уч.	556120 уч.
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	2	88	83	82

2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	52	51	68
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	2	74	71	70
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	1	60	61	61
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	2	48	49	52
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	88	84	83
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	84	78	85
8	Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	2	33	34	47
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое	3	25	25	34
10	Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	3	32	34	38
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	2	26	27	32
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	4	39	36	35

Таблица 20

## Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников) 5-7 кл

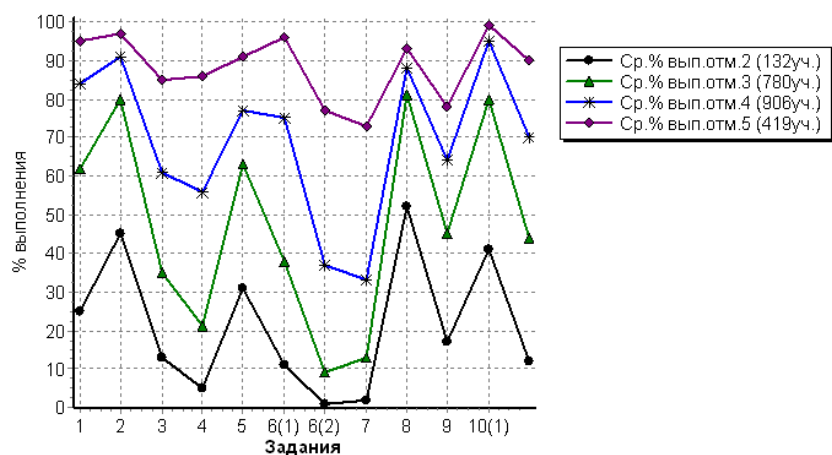
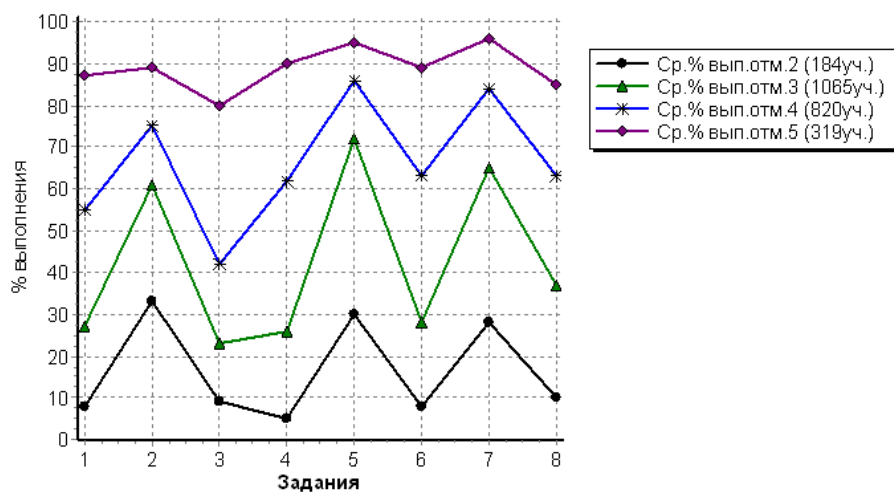
АТЕ	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8
		2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	1421939	60	73	44	44	77	44	67	43
Республика Карелия	5975	42	63	35	42	76	43	70	46
Петрозаводский	2388	43	68	36	45	77	47	73	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	184	8	33	9	5	30	8	28	10

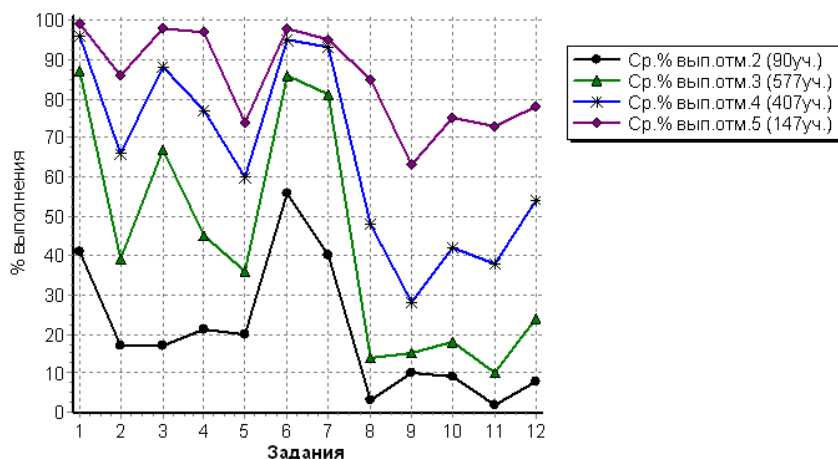


Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	1065	27	61	23	26	72	28	65	37						
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	820	55	75	42	62	86	63	84	63						
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	319	87	89	80	90	95	89	96	85						
<b>6 кл</b>	<b>Кол-во уч.</b>	1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)		
		2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2		
<b>Вся выборка</b>	<b>1227567</b>	<b>70</b>	<b>82</b>	<b>50</b>	<b>45</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>87</b>	<b>56</b>	<b>77</b>	<b>51</b>		
<b>Республика Карелия</b>	<b>5522</b>	<b>71</b>	<b>83</b>	<b>52</b>	<b>46</b>	<b>73</b>	<b>61</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>84</b>	<b>55</b>	<b>82</b>	<b>58</b>		
<b>Петрозаводский</b>	<b>2237</b>	<b>75</b>	<b>86</b>	<b>54</b>	<b>46</b>	<b>72</b>	<b>62</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>84</b>	<b>57</b>	<b>87</b>	<b>61</b>		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	132	25	45	13	5	31	11	1	2	52	17	41	12		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	780	62	80	35	21	63	38	9	13	81	45	80	44		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	906	84	91	61	56	77	75	37	33	88	64	95	70		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	419	95	97	85	86	91	96	77	73	93	78	99	90		

<b>7 кл</b>	<b>Кол-во уч.</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
		2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4		
<b>Вся выборка</b>	<b>556120</b>	<b>82</b>	<b>68</b>	<b>70</b>	<b>61</b>	<b>52</b>	<b>83</b>	<b>85</b>	<b>47</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	<b>32</b>	<b>35</b>		
<b>Республика Карелия</b>	<b>3423</b>	<b>83</b>	<b>51</b>	<b>71</b>	<b>61</b>	<b>49</b>	<b>84</b>	<b>78</b>	<b>34</b>	<b>25</b>	<b>34</b>	<b>27</b>	<b>36</b>		
<b>Петрозаводский</b>	<b>1221</b>	<b>88</b>	<b>52</b>	<b>74</b>	<b>60</b>	<b>48</b>	<b>88</b>	<b>84</b>	<b>33</b>	<b>25</b>	<b>32</b>	<b>26</b>	<b>39</b>		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	90	41	17	17	21	20	56	40	3	10	9	2	8		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	577	87	39	67	45	36	86	81	14	15	18	10	24		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	407	96	66	88	77	60	95	93	48	28	42	38	54		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	147	99	86	98	97	74	98	95	85	63	75	73	78		

**Средний % выполнения заданий группами учащихся 5-7 классах**  
**Диаграмма 9**





#### Выводы:

1. Доля обучающихся, преодолевших нижнюю границу баллов по результатам ВПР по учебному предмету «История» по городу, составила более 92,3%, что практически совпадает со средними показателями в Российской Федерации в 5 и 6 классах и выше средних показателей по республике Карелия. Уменьшение количества обучающихся, не преодолевших нижнюю границу баллов по результатам ВПР: в 5 классах -184 чел, в 7 – 90 чел. Наблюдается отрицательная динамика успеваемости в пятых классах на протяжении трех лет.

Наименование процедуры	Класс	Количество участников	Количество ОО	Успеваемость	Успеваемость РФ	Качество обученности	Качество обученности РФ	Отметка "2"	Отметка "3"	Отметка "4"	Отметка "5"
ВПР-История РК	5	5975	189	<b>87,5</b>	92.1	<b>43,6</b>	53,0	12,5	43,8	32,0	11,6
ПГО	5	2388	36	<b>92,3</b>		<b>47,7</b>		7,7	44,6	34,3	13,4
ВПР-История РК	6	5522	187	<b>91,8</b>	91,7	<b>56,3</b>	54,3	8,2	35,5	37,4	18,9
ПГО	6	2237	36	<b>94,1</b>		<b>59,2</b>		5,9	34,9	<b>40,5</b>	<b>18,7</b>
ВПР-История РК	7	3423	136	<b>89,4</b>	93,3	<b>46,0</b>	54,2	10,6	43,4	35,4	10,6
ПГО	7	1221	26	<b>92,6</b>		<b>45,3</b>		7,4	47,3	33,3	12

2. Качество обученности по результатам ВПР по истории в целом по городу выше среднего показателя по Республике Карелия и ниже общероссийского показателя.

3. Сопоставление результатов текущего контроля качества подготовки обучающихся и отметки за выполненную работу позволили установить, что подтвердили отметки – от 45% в 5 кл. до 55 в 7 кл., около 50% отметки за выполненную работу не совпадают с текущей аттестацией.

4. Доля участников ВПР по истории в МОО ПГО, получивших отметку «2» составила 7,7% в 5 кл., 5,9% - в 6 кл., 7,4% - в 7 кл., получивших отметку «3» составила 44,6% в 5 кл., получивших отметку «4» составила 34,3% в 5 кл., получивших отметку «5» составила 13,4% в 5 кл.,

4.1. Результаты выполнения заданий у обучающихся, получивших отметку «2», находятся в диапазоне от 0% до 55%, что показывает наличие серьезных пробелов в их подготовке. Обучающиеся данной группы испытывали затруднения при выполнении задания:

в 5 классах - № 4, в котором нужно выбрать тему и определить событие (явление, процесс), которое относится к выбранной теме, рассказать о событиях древней истории;

в 6-7 классах - № 8, в котором необходимо показать умения сопоставлять исторические знания, а также представления о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

в 7 классах - № 11, в котором требовалось показать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории.

4.2. Обучающиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали хорошее владение материалом. Результаты выполнения заданий находятся в диапазоне от **62** до 100%.

Вместе с тем, у обучающихся данной группы возникли трудности при выполнении заданий, в которых необходимо показать умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

5. В 8 МОО 5-6 кл. зафиксированы «Низкие результаты», которые определялись по доверительным интервалам для среднего балла по ОО (относительно доверительного интервала по городу).

6. Наибольшие затруднения при выполнении работы по истории обучающиеся 5-7 классов испытывали в заданиях, в которых необходимо было устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; показать владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; проявить умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; умения рассказывать о событиях древней истории и создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; показать способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

### Результаты выполнения ВПР по учебному предмету «Биология» на уровне основного общего образования в 2019 г

Таблица 21

Наименование процедуры	Дата	Класс	Количество участников	Количество ОО	Успеваемость	Успеваемость РФ	Качество обученности	Качество обученности РФ	Отметка "2"	Отметка "3"	Отметка "4"	Отметка "5"
ВПР-Биология РК	18.04.2019	5	5962	188	<b>97,2</b>	97,1	<b>60,2</b>	60,8	2,8	36,9	47,3	12,9
ПГО		5	2371	35	<b>97,7</b>		<b>63,9</b>		2,3	33,8	<b>50,1</b>	<b>13,8</b>
ВПР-Биология РК	16.04.2019	6	5514	186	<b>91,7</b>	93,2	<b>53,1</b>	57,0	8,3	38,5	43,7	9,4
ПГО		6	2314	37	<b>92</b>		<b>68,4</b>		8	33,7	<b>45,5</b>	<b>12,9</b>
ВПР-Биология РК	11.04.2019	7	3300	136	<b>89,7</b>	91,3	<b>49,4</b>	52,3	10,3	40,4	42,7	6,7
ПГО		7	1164	25	<b>93,7</b>		<b>57,9</b>		6,3	35,8	<b>48,4</b>	<b>9,5</b>

### Успеваемость по результатам ВПР по биологии в 6-7 классах в 2018-2019 гг в разрезе муниципальных образований (в %)

Таблица 22

Наименование муниципального образования	Успеваемость 2018г	Успеваемость 2019г	Успеваемость 2019г 7 кл
Беломорский муниципальный район	94,2	93,7	83,3
Калевальский национальный муниципальный район	92,2	82,5	100,0
Кемский муниципальный район	91,7	87,2	86,7
Кондопожский муниципальный район	93,4	87,9	84,7
Костомукшский городской округ	97,5	94,1	97,5
Лахденпохский муниципальный район	100	98,1	92,0
Лоухский муниципальный район	92	88,5	90,0
Медвежьегорский муниципальный район	93,9	87,9	86,6
Муезерский муниципальный район	95,9	80,5	81,6
Олонецкий национальный муниципальный район	92,9	94,5	83,2
Петрозаводский городской округ	<b>94,3</b>	<b>92</b>	<b>93,7</b>
Питкярантский муниципальный район	97,2	91,3	100,0
Прионежский муниципальный район	94,2	92,6	91,0
Пряжинский национальный муниципальный район	90,8	94,2	82,1
Пудожский муниципальный район	95,7	89,8	92,0
Сегежский муниципальный район	96,1	91,9	90,3
Сортавальский муниципальный район	95	94,4	82,7
Суоярвский муниципальный район	96,7	90,5	88,9
ОО регионального подчинения	96,6	96,5	25,0

**Распределение участников ВПР по группам в соответствии с полученной отметкой в разрезе муниципальных образований 5 кл**

Таблица 23

№	Наименование муниципального образования	Доля участников ВПР (в %)											
		2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
		«2»			«3»			«4»			«5»		
1	Беломорский МР	11,1	4,1	2	33,9	32,9	39,5	<b>46,2</b>	56,8	<b>50</b>	8,8	6,2	<b>8,6</b>
2	Калевальский Н МР	15	1,4	0	36,7	44,4	47,2	40	51,4	<b>41,5</b>	8,3	2,8	<b>11,3</b>
3	Кемский МР	11,5	0,65	1,2	21,3	45,1	34,3	<b>51,1</b>	49,7	<b>50,9</b>	16,1	4,6	<b>13,6</b>
4	Кондопожский МР	<b>15,4</b>	0,51	2,6	33,4	43,2	32,5	<b>41,7</b>	50,9	<b>50,5</b>	9,5	5,4	<b>14,4</b>
5	Костомукшский ГО	4	0,96	3,5	25,7	34,1	30,2	<b>57,4</b>	49,8	<b>51,5</b>	12,9	15,1	<b>14,9</b>
6	Лахденпохский МР	10,8	0,79	3,1	25,5	31	38,9	<b>55,9</b>	59,5	<b>48,1</b>	7,8	8,7	<b>9,9</b>
7	Лоухский МР	<b>13,2</b>	<b>8,1</b>	4,7	39,5	50,5	49,5	38,2	39,4	39,3	9,2	2	6,5
8	Медвежьегорский МР	11,1	1,2	5,3	32,6	39,1	40,6	<b>46,9</b>	49,2	<b>45,2</b>	9,4	10,5	<b>8,9</b>
9	Муезерский МР	14,8	2,6	3,8	39,5	48,7	52,8	42	41	39,6	3,7	7,7	3,8
10	Олонецкий национальный МР	15,6	1	0,86	32,7	35,7	36,5	<b>45,5</b>	56,1	<b>45,9</b>	6,2	7,1	<b>16,7</b>
11	Петрозаводский городской округ	<b>13,1</b>	<b>1,3</b>	<b>2,3</b>	29,4	37,8	33,8	<b>47,8</b>	53,3	<b>50,1</b>	9,7	7,5	<b>13,8</b>
12	Питкярантский МР	10,5	0	3,8	32,2	35	40,9	<b>48</b>	57,7	<b>45,2</b>	9,4	7,4	<b>10,2</b>
13	Прионежский МР	<b>15,3</b>	3,6	3	34,5	43,8	39	<b>39</b>	46,7	<b>43,5</b>	11,3	5,9	<b>14,5</b>
14	Пряжинский национальный МР	<b>19,4</b>	3,5	2,5	34,5	42,1	31,7	42,4	47,4	<b>47,5</b>	3,6	7	<b>18,3</b>
15	Пудожский МР	<b>18,7</b>	9	3	31,3	57,5	47,8	42,4	31,1	42,6	7,6	2,4	6,5
16	Сегежский МР	8,8	2	4,2	31,3	38,5	55	<b>48,9</b>	49	35,5	11	10,5	5,4
17	Сортавальский МР	14,4	0	4	28	36,6	38,7	<b>40,7</b>	52,4	<b>45,8</b>	16,9	11	<b>11,4</b>
18	Суоярвский МР	9,4	<b>4,3</b>	2,8	30,2	46,9	42,6	<b>51,7</b>	42,6	<b>44,9</b>	8,7	6,2	<b>9,7</b>
19	ОО регионального подчинения	11,2	2,4	3,3	7,5	26,5	16,9	<b>63,7</b>	56,6	<b>45,4</b>	17,5	14,5	<b>34,4</b>
	Республика Карелия	12,7	1,8	2,8	30,3	<b>39,2</b>	36,9	<b>47,2</b>	<b>51,1</b>	<b>47,3</b>	9,9	7,9	<b>12,9</b>
	Российская Федерация	10,2	2,5	2,9	29,8	<b>35,2</b>	36,3	<b>47,5</b>	<b>51,4</b>	<b>47</b>	12,5	10,5	<b>13,8</b>

**Уровень и качество обученности по результатам ВПР в разрезе муниципальных образований в 5 классах (в %)**

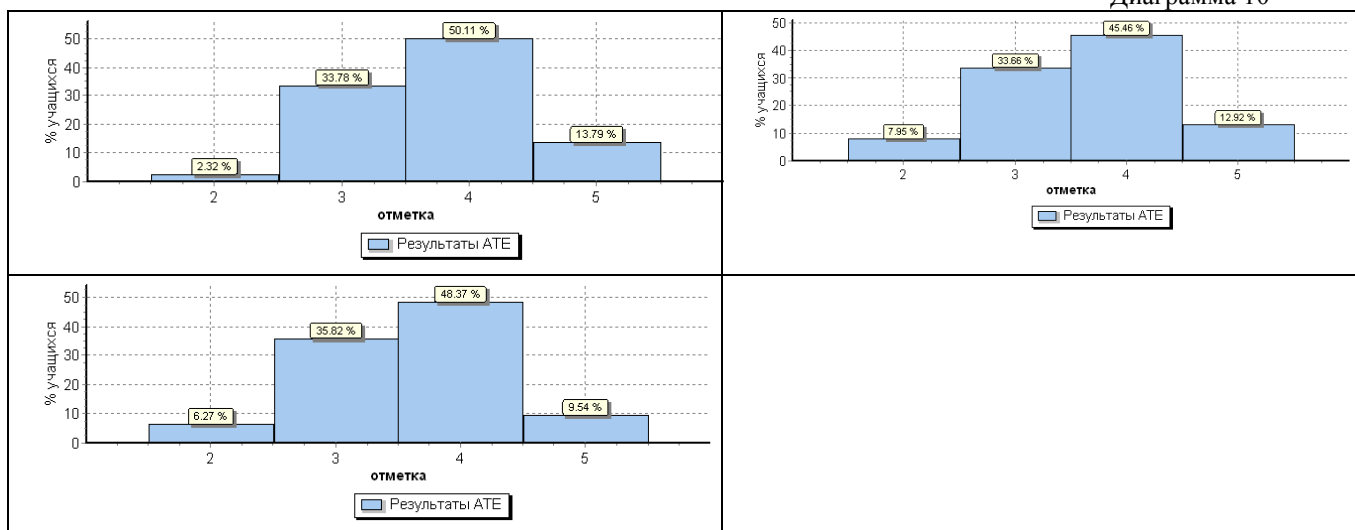
Таблица 24

№	Наименование муниципального образования	Успеваемость			Качество обученности		
		2017	2018	2019	2017	2018	2019
1	Беломорский МР	88,9	95,9	98,0	55	63	58,6
2	Калевальский национальный МР	85	98,6	100,0	48,3	54,2	52,8
3	Кемский МР	88,5	99,35	98,8	67,2	54,3	64,5
4	Кондопожский МР	84,6	99,49	97,4	51,2	56,3	64,9
5	Костомукшский городской округ	96	99,04	96,5	70,3	64,9	66,4
6	Лахденпохский МР	89,2	99,21	96,9	63,7	68,2	58,0
7	Лоухский МР	86,9	91,9	95,3	47,4	41,4	45,8
8	Медвежьегорский МР	88,9	98,8	94,7	56,3	59,7	54,1
9	Муезерский МР	85,2	97,4	96,2	45,7	48,7	43,4

10	Олонецкий национальный МР	84,4	99	99,1	51,7	63,2	62,6
11	Петрозаводский городской округ	<b>86,9</b>	<b>98,7</b>	<b>97,7</b>	<b>57,5</b>	<b>60,8</b>	<b>63,9</b>
12	Питкярантский МР	89,6	100	96,2	57,4	65,1	55,4
13	Прионежский МР	84,8	96,4	97,0	50,3	52,6	58,0
14	Пряжинский национальный МР	80,5	96,5	97,5	46	54,4	65,8
15	Пудожский МР	81,3	91	97,0	50	33,5	49,1
16	Сегежский МР	91,2	98	95,8	59,9	59,5	40,9
17	Сортавальский МР	85,6	100	96,0	57,6	63,4	57,2
18	Суоярвский МР	90,6	95,7	97,2	60,4	48,8	54,6
19	ОО регионального подчинения	88,7	97,6	96,7	81,2	71,1	79,8
	Республика Карелия	87,4	97,5	97,2	57,1	61,9	60,2
	Российская Федерация	89,8	98,2	97,1	60	59	60,8

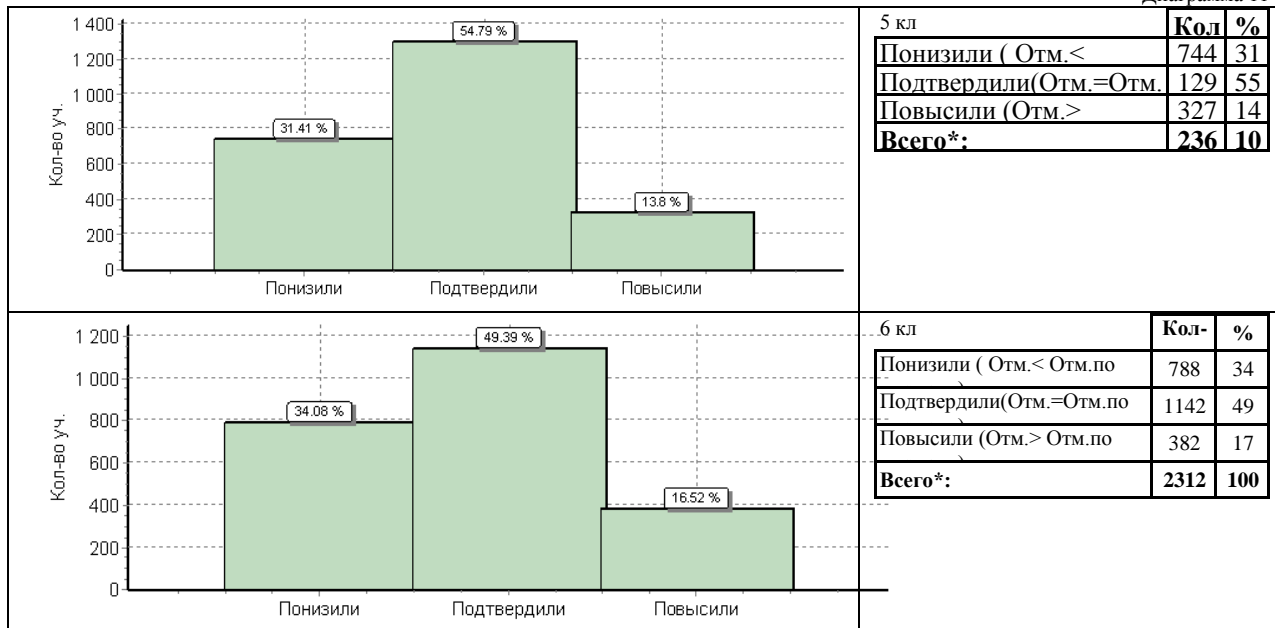
Общая гистограмма отметок в 5-7 классах в 2019 г

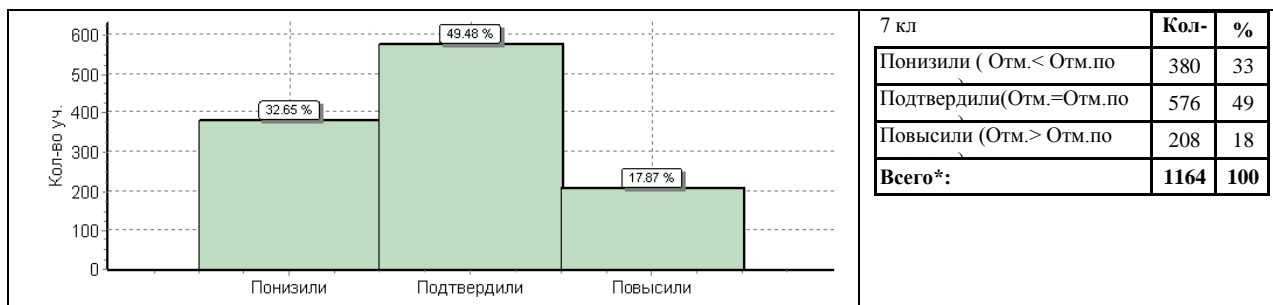
Диаграмма 10



Соответствие аттестационных и текущих отметок в 5-7 классах

Диаграмма 11





### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО в 5-7 классах

Таблица 24

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	С 1 Р		
			По АТЕ	По регион	По России
			2371 уч.	5962 уч.	141146 3 уч.
1(1)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	78	75	80
1(2)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	1	70	69	70
1(3)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	60	55	51
2	Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	1	89	85	79
3	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	74	72	68
4	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	68	66	66
5(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	1	39	37	50
5(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	75	72	69
6(1)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	51	49	62
6(2)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	77	77	72
6(3)	Жизнедеятельность цветковых растений	1	61	61	60
7(1)	Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	2	44	42	49
7(2)	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	58	57	59
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	55	54	52

9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	67	67	67
10K1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	95	94	83
10K2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	91	91	78
10K3	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	55	56	46

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			2314 уч.	5514 уч.	1297055 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	91	91	88
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	45	47	49
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	73	73	72
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	71	69	63
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	58	51	54
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	72	71	78
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	58	52	61
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	87	83	81
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	61	55	58

4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	70	63	63
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	65	66	64
5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	40	35	44
5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	70	66	59
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	85	82	80
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	59	59	75
7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	43	38	39
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	61	58	59
8(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	54	50	51
8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	26	23	25
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	92	93	89
9(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	76	76	75



10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	75	76	74
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	50	49	52
10(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	47	46	52

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний <sup>1</sup> %		
			По АТЕ	По региону	По России
			1164 уч.	3300 уч.	520734 уч.
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	2	58	54	59
2(1)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	86	81	76
2(2)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	58	55	64
2(3)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	82	75	72
2(4)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	68	62	56
3	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	2	64	60	60
4(1)	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	75	69	72
4(2)	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	64	60	58
5(1)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	79	76	68
5(2)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	47	41	35

6(1)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	59	56	65
6(2)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	60	62	58
7	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	75	68	65
8(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	46	43	48
8(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	54	52	60
9	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	2	47	43	43
10(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	63	58	59
10(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	37	32	38
11	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	57	55	50
12	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	59	58	54
13(1)	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	1	68	64	74
13(2)	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	47	46	46

Выполнение заданий группами учащихся 5 -7 классах (в % от числа участников)

Таблица 25

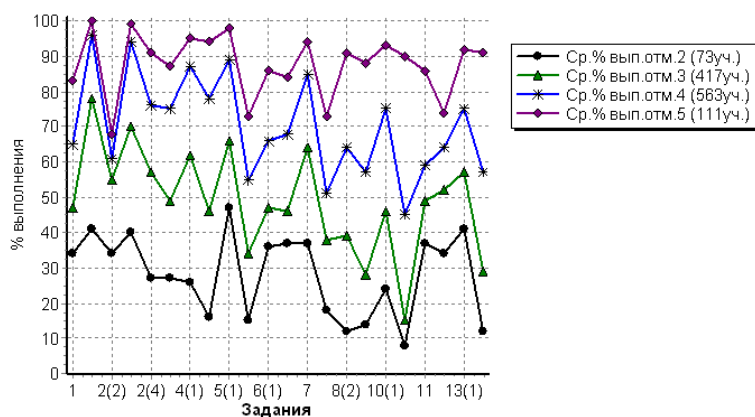
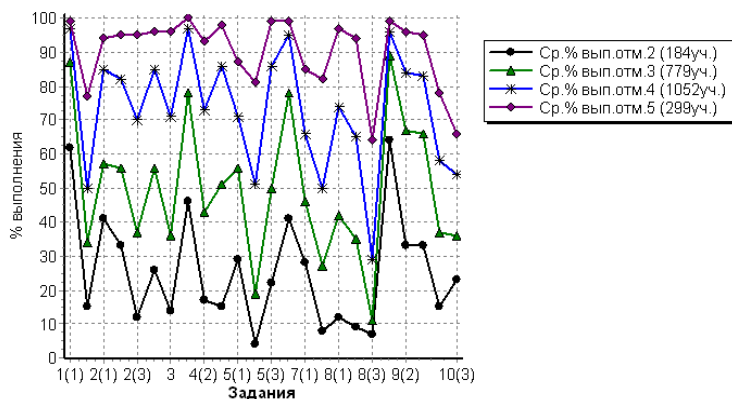
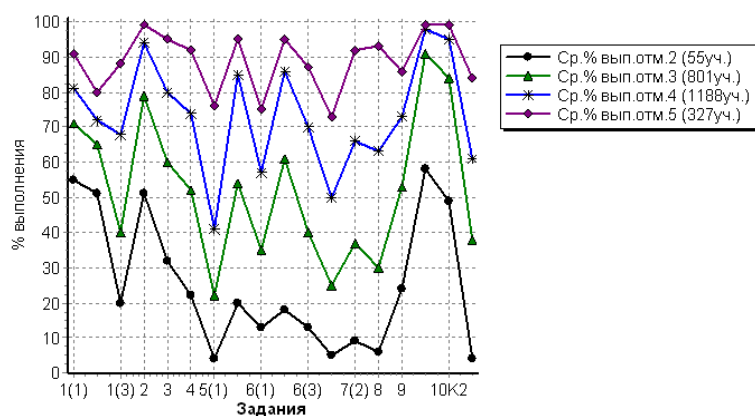
5 кл		Кол-во уч.	Таблица 25																			
			1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10K1	10K2	10K3		
			2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1		
РФ		1411463	80	70	51	79	68	66	50	69	62	72	60	49	59	52	67	83	78	46		
РК		5962	75	69	55	85	72	66	37	72	49	77	61	42	57	54	67	94	91	56		
ПГО		2371	78	70	60	89	74	68	39	75	51	77	61	44	58	55	67	95	91	55		
Ср.% вып. уч. гр.б.2		55	55	51	20	51	32	22	4	20	13	18	13	5	9	6	24	58	49	4		
Ср.% вып. уч. гр.б. 3		801	71	65	40	79	60	52	22	54	35	61	40	25	37	30	53	91	84	38		
Ср.% вып. уч. гр.б.4		1188	81	72	68	94	80	74	41	85	57	86	70	50	66	63	73	98	95	61		
Ср.% вып. уч. гр.б.5		327	91	80	88	99	95	92	76	95	75	95	87	73	92	93	86	99	99	84		
6 кл		Кол-во уч.	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	9
			1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2
Вся выборка		1297055	88	49	72	63	54	78	61	81	58	63	64	44	59	80	75	39	59	51	25	
Республика Карелия		5514	91	47	73	69	51	71	52	83	55	63	66	35	66	82	59	38	58	50	23	
Петрозаводский		2314	91	45	73	71	58	72	58	87	61	70	65	40	70	85	59	43	61	54	26	

Ср.% вып. уч. гр.б2	184	62	15	41	33	12	26	14	46	17	15	29	4	22	41	28	8	12	9	7
Ср.% вып. уч. гр.б3	779	87	34	57	56	37	56	36	78	43	51	56	19	50	78	46	27	42	35	11
Ср.% вып. уч. гр.б 4	1052	97	50	85	82	70	85	71	97	73	86	71	51	86	95	66	50	74	65	29
Ср.% вып. уч. гр.б5	299	99	77	94	95	95	96	96	100	93	98	87	81	99	99	85	82	97	94	64

7 кл	Кол-во уч.	1	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8(1)	8(2)	9	10(1)	10(2)	11
		2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Вся выборка	520734	59	76	64	72	56	60	72	58	68	35	65	58	65	48	60	43	59	38	50
Республика Карелия	3300	54	81	55	75	62	60	69	60	76	41	56	62	68	43	52	43	58	32	55
Петрозаводский	1164	58	86	58	82	68	64	75	64	79	47	59	60	75	46	54	47	63	37	57
Ср.% вып. уч. гр.б2	73	34	41	34	40	27	27	26	16	47	15	36	37	37	18	12	14	24	8	37
Ср.% вып. уч. гр.б 3	417	47	78	55	70	57	49	62	46	66	34	47	46	64	38	39	28	46	15	49
Ср.% вып. уч. гр.б 4	563	65	96	61	94	76	75	87	78	89	55	66	68	85	51	64	57	75	45	59
Ср.% вып. уч. гр.б 5	111	83	100	68	99	91	87	95	94	98	73	86	84	94	73	91	88	93	90	86

Диаграмма12

Ср. % выполнения заданий группами учащихся 5-7 классах в 2019 г.



Выводы:

1. Доля обучающихся, преодолевших нижнюю границу баллов по результатам ВПР по учебному предмету «Биология» в МОО ПГО, составила от 92% (в 6 кл) до 97,7% (в 5 кл), что превышает показатель по Республике Карелия, что ниже показателя по Российской Федерации в 7 классах.

Наименование процедуры	Дата	Класс	Количество участников	Количество ОО	Успеваемость	Успеваемость РФ	Качество обученности	Качество обученности РФ	Отметка "2"	Отметка "3"	Отметка "4"	Отметка "5"
ВПР-Биология РК	18.04.2019	5	5962	188	97,2	97,1	<b>60,2</b>	60,8	2,8	36,9	47,3	12,9
ПГО		5	2371	35	97,7		<b>63,9</b>		2,3	33,8	<b>50,1</b>	<b>13,8</b>
ВПР-Биология РК	16.04.2019	6	5514	186	<b>91,7</b>	93,2	<b>53,1</b>	57,0	8,3	38,5	43,7	9,4
ПГО		6	2314	37	<b>92</b>		<b>68,4</b>		8	33,7	<b>45,5</b>	<b>12,9</b>
ВПР-Биология РК	11.04.2019	7	3300	136	<b>89,7</b>	91,3	<b>49,4</b>	52,3	10,3	40,4	42,7	6,7
ПГО		7	1164	25	<b>93,7</b>		<b>57,9</b>		6,3	35,8	<b>48,4</b>	<b>9,5</b>

2. Качество обученности по результатам ВПР по биологии по городу составило от 57,9% (в 7 кл) до 68,4% (в 6 кл), что выше средних показателей по республике Карелия и Российской Федерации.

3. Сопоставление результатов текущего контроля качества подготовки обучающихся и отметки за выполненную работу позволили установить, что подтвердили отметки: от 49% (в 6-7кл) до 55 (в 5 кл) участников исследования. Около 50% участников ВПР отметки ниже/выше по сравнению с отметкой за предыдущую четверть/триместр.

4. Доля участников ВПР по биологии в МОО ПГО, получивших отметку «2» составила 2,3% (55 чел) в 5 кл., 8% (184 чел) в 6 кл., 6,3% (73 чел) в 7 кл.,

4.1. Результаты выполнения заданий у обучающихся, получившие отметку «2», находятся в диапазоне от 2% до 59%, что показывает наличие пробелов в их подготовке. Обучающиеся этой группы испытывали затруднения при выполнении заданий:

– в которых необходимо было показать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключения и делать выводы; раскрыть роль биологии в практической деятельности людей владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (в 5-6 классах)

- в которых необходимо было устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (в 7 классах).

4.2. Обучающиеся, получившие отметку «5» в 5-7 классах, продемонстрировали хорошее владение материалом. Результаты выполнения заданий находятся в диапазоне от 63 до 100%.

5. Наибольшие затруднения при выполнении ВПР по учебному предмету «Биология» обучающиеся данной группы испытывали при сравнении биологических объектов и установлении причинно-следственные связей.

6. По 9 в 5-7 классах МОО зафиксированы «Низкие результаты», которые определялись по доверительным интервалам для среднего балла по ОО (относительно доверительного интервала по городу).

## ВПР-2019 География 6 класс

### Результаты выполнения ВПР по учебному предмету «Географии»

Максимальный первичный балл: 37.

Распределение обучающихся по группам в зависимости от полученной отметки (в %) в разрезе муниципальных образований

Таблица 26

Наименование муниципальных образований	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Вся выборка	1245066	3,9	41,9	<b>44,2</b>	<b>10,1</b>
Республика Карелия	5448	3,2	40,6	<b>46,8</b>	<b>9,3</b>
Петрозаводский городской округ 6 кл	2201	2,5	39,8	<b>48,7</b>	<b>9</b>
РФ	516887	10,4	54,1	28,9	6,6
РК	3573	13,8	60,1	22,6	3,6

Петрозаводский городской округ 7 кл	1077	8,9	63	24	4,2
-------------------------------------	------	-----	----	----	-----

**Успеваемость и качество обученности по результатам ВПР в разрезе муниципальных образований  
(в %)**

Таблица 27

№	Наименование муниципального образования	Успеваемость	Качество обученности
6 кл	<b>Петрозаводский городской округ</b>	<b>97,5</b>	<b>57,7</b>
	Российская Федерация	96,1	54,3
	Республика Карелия	96,8	56,1
7 кл	Российская Федерация	89,6	35,5
	Республика Карелия	86,2	26,2
	<b>Петрозаводский городской округ</b>	<b>91,1</b>	<b>28,2</b>

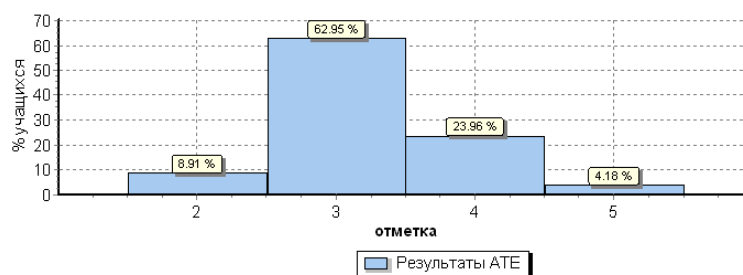
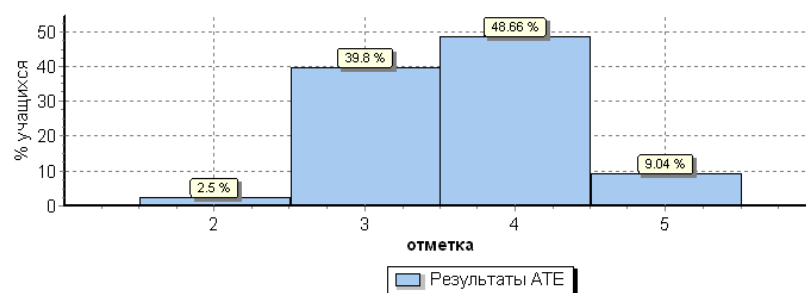
**Успеваемость по результатам ВПР по географии в 6 классе в 2018-2019гг в разрезе муниципальных образований (в %)**

Таблица 28

Наименование муниципального образования	Успеваемость 2018г	Успеваемость 2019г
Беломорский муниципальный район	94,3	95,3
Калевальский национальный муниципальный район	98,2	90,5
Кемский муниципальный район	99,38	92,8
Кондопожский муниципальный район	96,3	98,2
Костомукшский городской округ	98,4	96,5
Лахденпохский муниципальный район	100	95
Лоухский муниципальный район	96,4	94,5
Медвежьегорский муниципальный район	94,2	93,5
Муезерский муниципальный район	93,8	97,4
Олонецкий национальный муниципальный район	96,9	100
<b>Петрозаводский городской округ</b>	<b>95,5</b>	<b>97,5</b>
Питкярантский муниципальный район	98	95,6
Прионежский муниципальный район	94,6	93,6
Пряжинский национальный муниципальный район	94,3	97,1
Пудожский муниципальный район	94	94,3
Сегежский муниципальный район	96	98,2
Сортавальский муниципальный район	97,2	98,6
Суоярвский муниципальный район	97,2	96,3
ОО регионального подчинения	98,7	98,5

Диаграмма 13

**Статистика по отметкам в 6-7 классах**



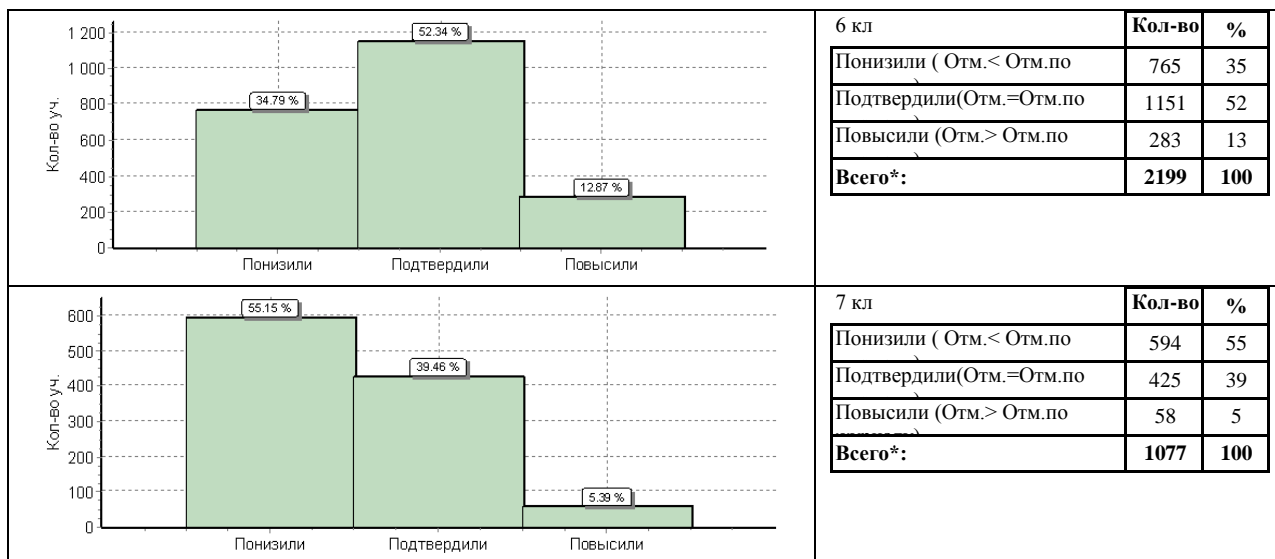


Таблица 29

## Достижение планируемых результатов 6-7 классов

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По АТЕ	По региону	По России
			2201 уч.	5448 уч.	1245066 уч.
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	86	83	82
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	34	34	36
2(1)К 1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	45	44	44
2(1)К 2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	37	36	34
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	46	45	49
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	61	62	61
3(2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	66	64	63
3(3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	73	72	67

4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	93	91	88
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	91	89	84
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	53	52	47
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.	2	54	54	56
5(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.	1	89	89	88
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	71	73	70
6(2)К 1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	60	62	66
6(2)К 2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	35	38	36
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	57	56	55
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	86	84	81
8(2)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	69	68	70
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	88	86	84
9К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	61	56	55
9К3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	59	59	53
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	87	82	77

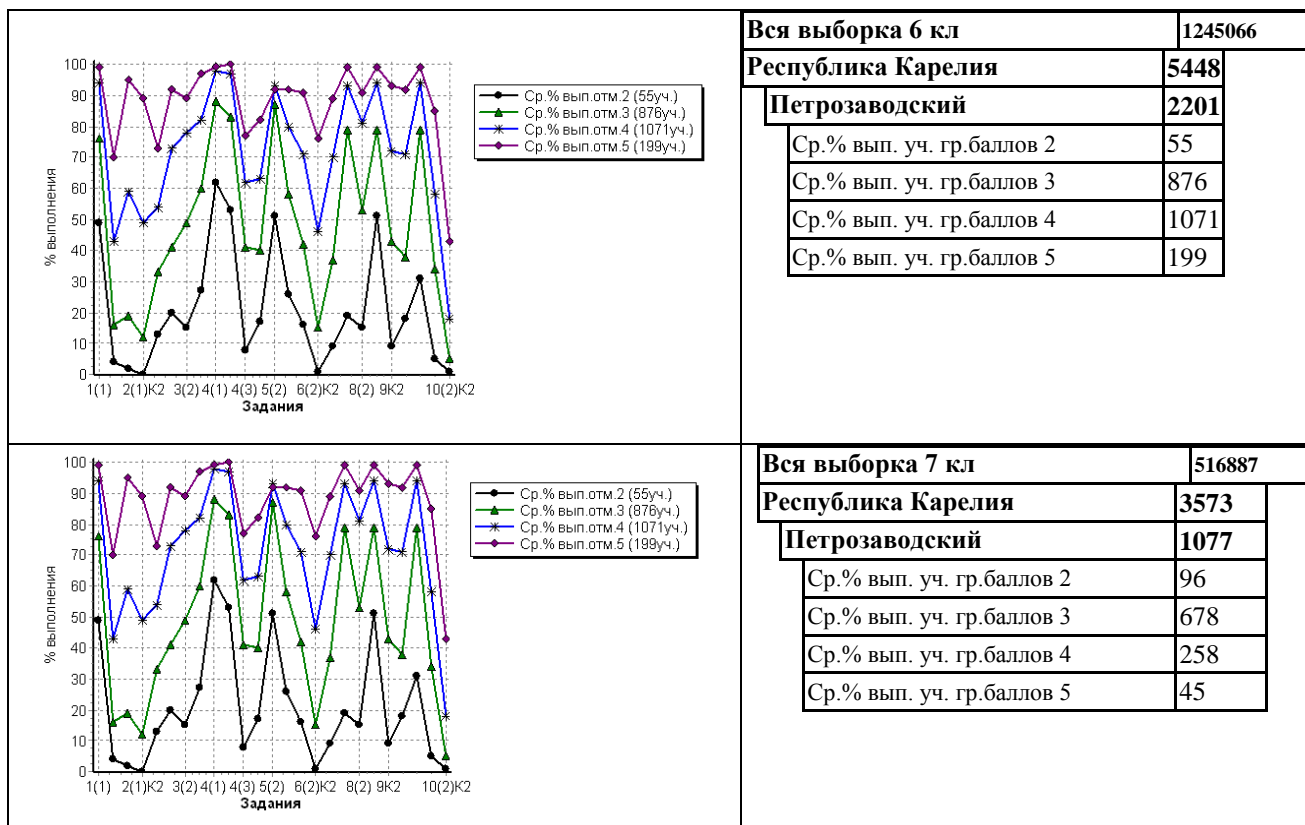
<b>10(2) K1</b>	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	<b>1</b>	<b>50</b>	<b>51</b>	<b>50</b>
<b>10(2) K2</b>	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>16</b>

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			1077 уч.	3573 уч.	516887 уч.
<b>1(1)</b>	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	<b>2</b>	69	<b>68</b>	<b>67</b>
<b>1(2)</b>	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	<b>2</b>	59	<b>52</b>	<b>55</b>
<b>1(3)</b>	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	<b>1</b>	60	<b>60</b>	<b>62</b>
<b>1(4)</b>	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	<b>1</b>	55	<b>50</b>	<b>59</b>
<b>2(1)</b>	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	<b>2</b>	41	<b>38</b>	<b>44</b>
<b>2(2)</b>	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.	<b>2</b>	66	<b>59</b>	<b>53</b>
<b>2(3)</b>	Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	<b>2</b>	50	<b>53</b>	<b>63</b>
<b>3(1)</b>	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	<b>1</b>	46	<b>42</b>	<b>49</b>
<b>3(2)</b>	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	<b>1</b>	36	<b>37</b>	<b>45</b>
<b>3(3)</b>	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	<b>2</b>	65	<b>59</b>	<b>62</b>
<b>3(4)</b>	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	<b>2</b>	40	<b>38</b>	<b>43</b>
<b>4(1)</b>	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.	<b>1</b>	43	<b>42</b>	<b>58</b>



4(2)	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	46	41	48
4(3)	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы	1	28	25	40
5(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	76	68	73
5(2)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	3	46	45	50
6(1)	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	1	32	37	48
6(2)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	57	50	55
6(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	1	74	65	65
7(1)	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	1	43	46	52
7(2)	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	1	64	66	72
8(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.	2	87	85	70
8(2)	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	84	81	77
8(3)	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	2	38	35	32

Диаграмма 30



## ВПР-2019 Обществознание

Распределение обучающихся по группам в зависимости от полученной отметки (в %) в разрезе муниципальных образований

Таблица 30

Наименование муниципальных образований	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Вся выборка	1284448	6,7	38	<b>40,1</b>	<b>15,2</b>
Республика Карелия	5527	5,5	38	<b>42,2</b>	<b>14,3</b>
Петрозаводский городской округ 6	<b>2299</b>	<b>4,7</b>	<b>35</b>	<b>45,3</b>	<b>15</b>
Петрозаводский городской округ 7	1459	11,7	50	32,9	5,4
РФ	612248	14,9	45,7	32,2	7,2
РК	3799	16,3	50,1	29,4	4,2

Успеваемость и качество обученности по результатам ВПР в разрезе муниципальных образований (в %)

Таблица 31

№	Наименование муниципального образования	Успеваемость	Качество обученности
6 кл	<b>Петрозаводский городской округ</b>	<b>95,3</b>	<b>60,3</b>
	Российская Федерация	93,3	55,3
	Республика Карелия	94,5	56,5
7 кл	Петрозаводский городской округ	88,3	38,3
	Российская Федерация	85,1	39,4
	Республика Карелия	83,7	33,6

Успеваемость по результатам ВПР по обществознанию в 6 классе в 2018-2019гг в разрезе муниципальных образований (в %)

Таблица 32

Наименование муниципального образования	Успеваемость 2018г	Успеваемость 2019г
<b>Петрозаводский городской округ</b>	<b>96,7</b>	<b>95,3</b>

Таблица 32

## Статистика по отметкам 6-7 классов

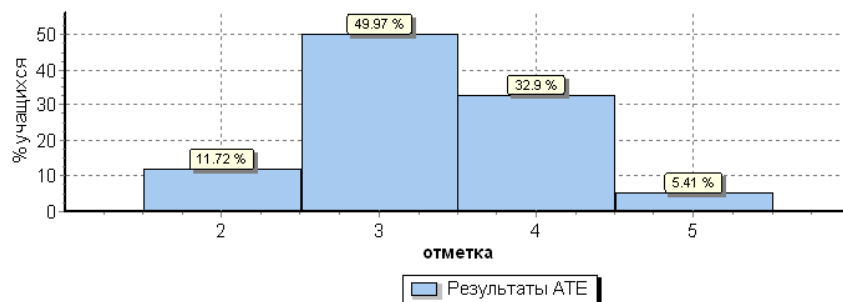
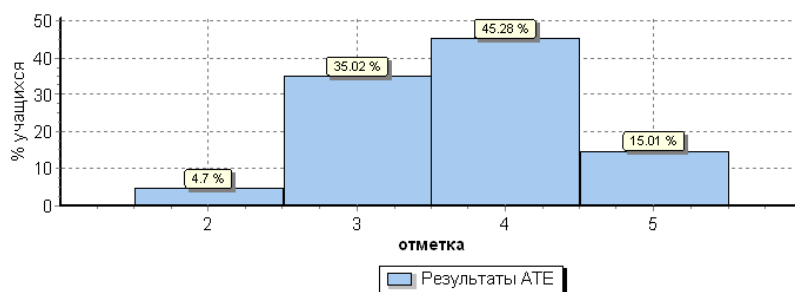


Диаграмма 15

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу в 6-7 классах

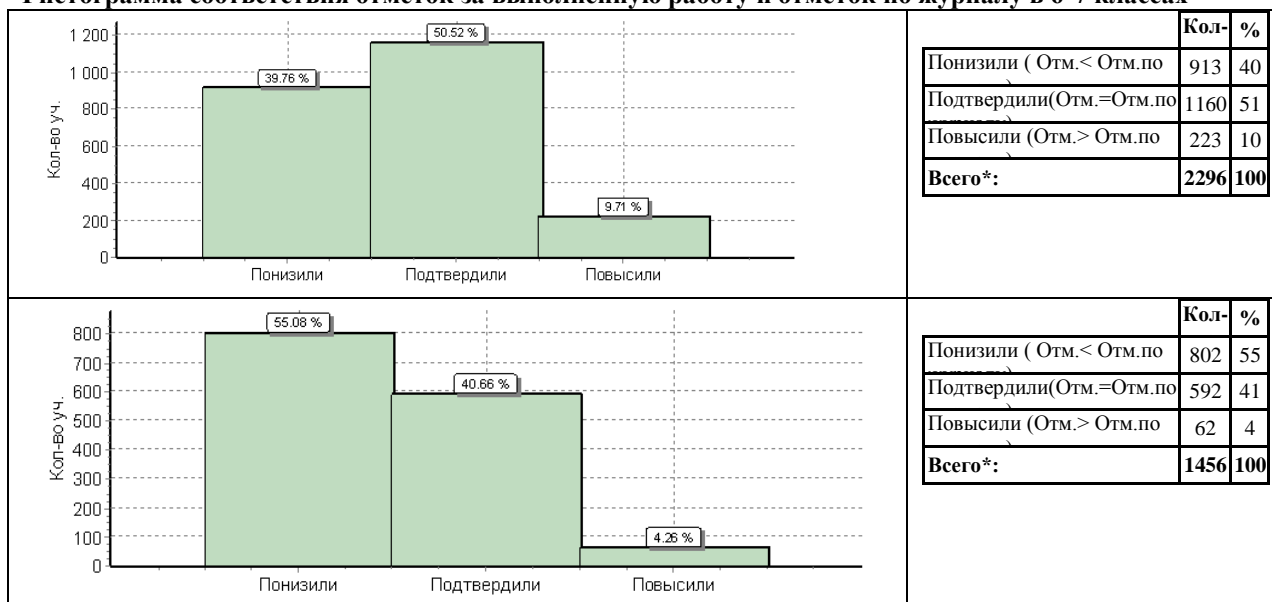
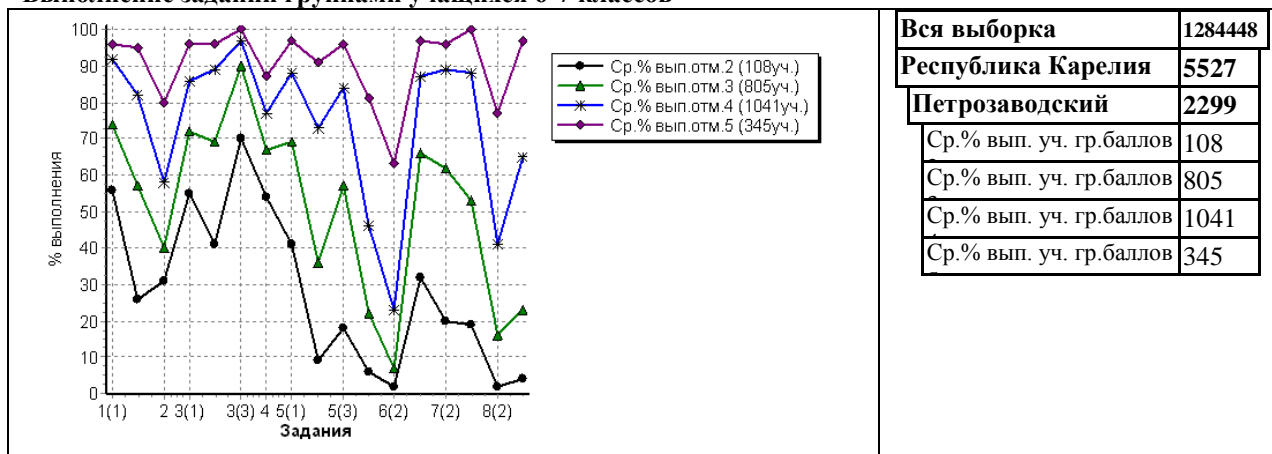


Диаграмма 16

### Выполнение заданий группами учащихся 6-7 классов



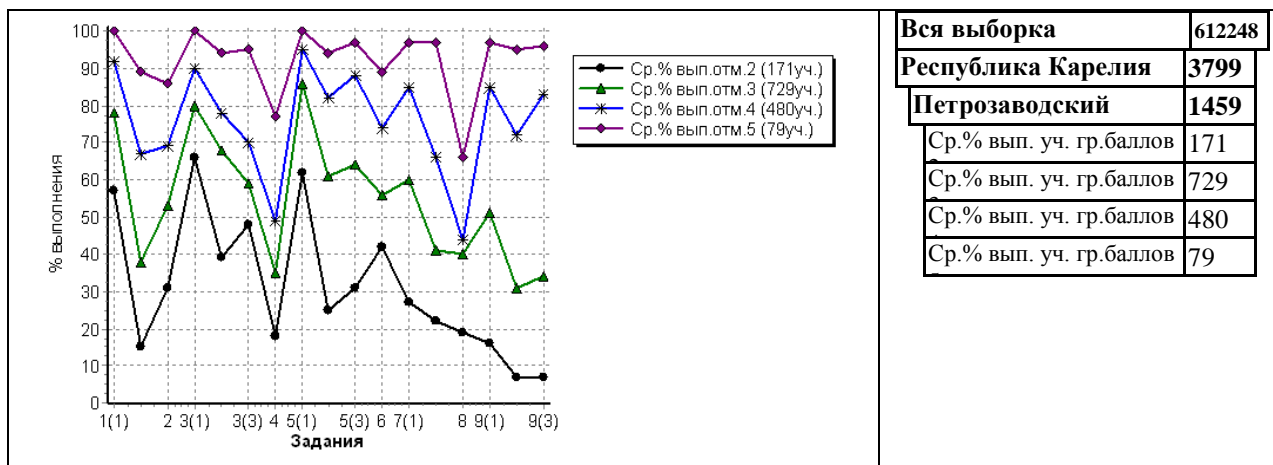


Таблица 33

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По АТЕ	По региону	По России
			2299 уч.	5527 уч.	1284448 уч.
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	84	81	84
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	73	72	66
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	54	50	65
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	81	81	75
3(2)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	81	79	75
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	94	92	87
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	74	72	75

5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	80	79	78
5(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	60	55	59
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	73	69	73
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных	1	41	35	42
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	22	19	25
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	79	79	71
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	77	75	70
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	74	71	67
8(2)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	36	39	38
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	52	51	47

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			1459 уч.	3799 уч.	612248 уч.
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	81	75	76
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	48	47	50
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	57	52	68
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	83	82	79
3(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	69	64	69
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	63	63	74

4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	40	39	61
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	87	85	76
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	65	58	57
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	70	66	64
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	62	59	68
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	66	63	57
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	50	50	55
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	40	36	50
9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	61	58	55
9(2)	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	45	42	35
9(3)	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	50	47	43

## ВПР-2019 Физика 7 класс

### Распределение обучающихся по группам в зависимости от полученной отметки (в %) в разрезе муниципальных образований

Таблица 34

Наименование муниципальных образований	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Вся выборка	518497	12,5	50,3	33,3	4
Республика Карелия	3585	18,1	57	23,4	1,6
Беломорский муниципальный район	134	18,7	56	24,6	0,75
Калевальский национальный муниципальный район	50	16	56	26	2
Кемский муниципальный район	152	36,8	50,7	12,5	0
Кондопожский муниципальный район	371	16,4	60,4	22,4	0,81
Костомукшский городской округ	199	11,6	69,3	18,6	0,5
Лахденпохский муниципальный район	9	11,1	33,3	55,6	0
Лоухский муниципальный район	69	36,2	47,8	15,9	0

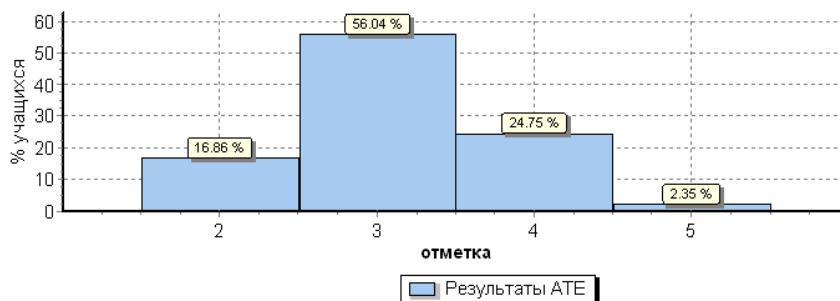
Медвежьегорский муниципальный район	234	17,1	57,3	22,6	3
Муезерский муниципальный район	61	19,7	41	36,1	3,3
Олонецкий национальный муниципальный район	155	9,7	65,2	23,2	1,9
<b>Петрозаводский городской округ</b>	<b>1192</b>	<b>16,9</b>	<b>56</b>	<b>24,7</b>	<b>2,3</b>
Питкярантский муниципальный район	48	33,3	54,2	12,5	0
Прионежский муниципальный район	110	12,7	53,6	32,7	0,91
Пряжинский национальный муниципальный район	133	28,6	60,2	11,3	0
Пудожский муниципальный район	70	15,7	70	14,3	0
Сегежский муниципальный район	306	9,5	59,8	29,1	1,6
Сортавальский муниципальный район	135	24,4	42,2	32,6	0,74
Суоярвский муниципальный район	111	31,5	51,4	15,3	1,8
ОО регионального подчинения	46	10,9	56,5	30,4	2,2

**Успеваемость и качество обученности по результатам ВПР в разрезе муниципальных образований  
(в %)**

Таблица 35

№	Наименование муниципального образования	Успеваемость	Качество обученности
1	Беломорский муниципальный район	81,3	25,4
2	Калевальский национальный муниципальный район	84,0	28,0
3	Кемский муниципальный район	63,2	12,5
4	Кондопожский муниципальный район	83,6	23,2
5	Костомукшский городской округ	88,4	19,1
6	Лахденпохский муниципальный район	88,9	55,6
7	Лоухский муниципальный район	63,8	15,9
8	Медвежьегорский муниципальный район	82,9	25,6
9	Муезерский муниципальный район	80,3	39,4
10	Олонецкий национальный муниципальный район	90,3	25,1
11	<b>Петрозаводский городской округ</b>	<b>83,1</b>	<b>27,0</b>
12	Питкярантский муниципальный район	66,7	12,5
13	Прионежский муниципальный район	87,3	33,6
14	Пряжинский национальный муниципальный район	71,4	11,3
15	Пудожский муниципальный район	84,3	14,3
16	Сегежский муниципальный район	90,5	30,7
17	Сортавальский муниципальный район	75,6	33,3
18	Суоярвский муниципальный район	68,5	17,1
19	ОО регионального подчинения	89,1	32,6
	Российская Федерация	87,5	37,3
	Республика Карелия	81,9	25,0

Диаграмма 17



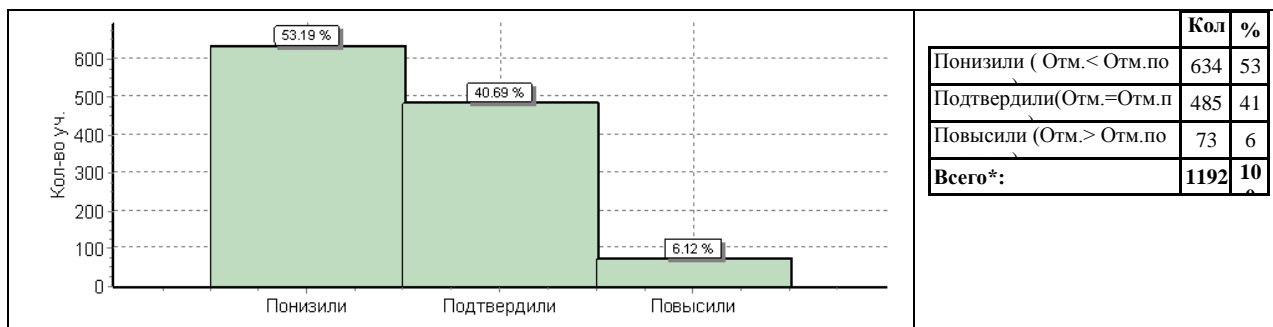
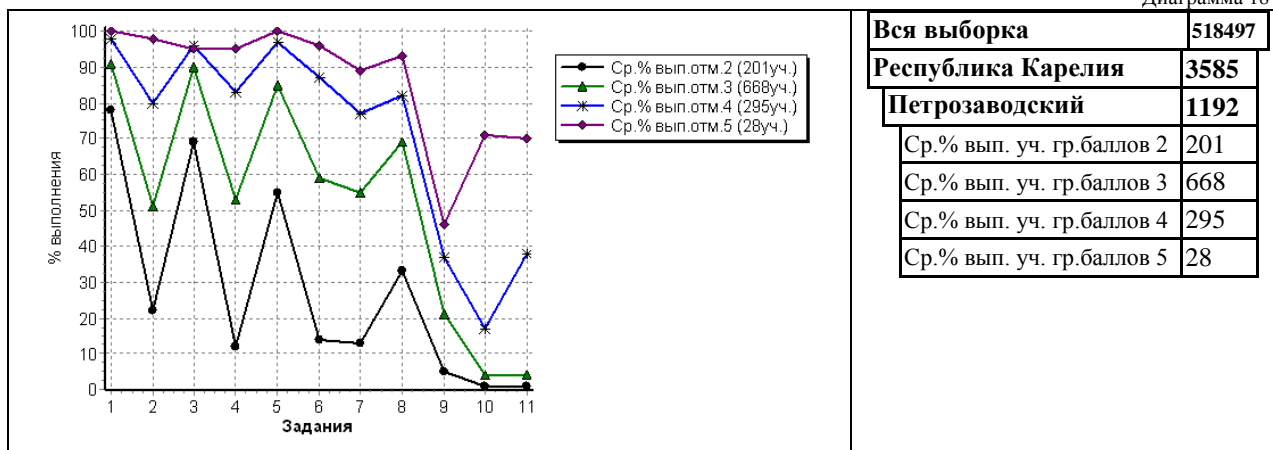


Таблица 36

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По АТЕ	По региону	По России
			1192 уч.	3585 уч.	518497 уч.
1	Физическая величина. Физическое явление. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	91	89	89
2	Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию.	2	55	53	65
3	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	88	86	83
4	Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	55	50	58
5	Закон Архимеда. Умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию.	2	83	81	84
6	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	59	56	63
7	Атмосферное давление. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	54	50	62
8	Сила, сложение сил. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	67	71	67
9	Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	23	25	36
10	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	4	8	8	12
11	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	3	14	12	19

Диаграмма 18



### ВПР-2019 Английский язык 7 класс

Распределение обучающихся по группам в зависимости от полученной отметки (в %) в разрезе муниципальных образований

Таблица 37

Наименование муниципальных образований	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Вся выборка	230516	25,6	41,9	24,8	7,7
Республика Карелия	1662	29,2	38,3	23,6	8,9



Беломорский муниципальный район	62	48,4	35,5	9,7	6,5
Калевальский национальный муниципальный район	1	0	100	0	0
Кемский муниципальный район	100	52	27	18	3
Кондопожский муниципальный район	115	47	39,1	9,6	4,3
Костомукшский городской округ	198	17,7	43,4	32,8	6,1
Лахденпохский муниципальный район	12	8,3	58,3	16,7	16,7
Лоухский муниципальный район	59	49,2	40,7	10,2	0
Медвежьегорский муниципальный район	27	59,3	22,2	18,5	0
Муезерский муниципальный район	42	38,1	47,6	11,9	2,4
Олонецкий национальный муниципальный район	53	22,6	35,8	34	7,5
Петрозаводский городской округ	601	14	38,6	30,6	16,8
Питкярантский муниципальный район	20	10	50	35	5
Прионежский муниципальный район	42	42,9	38,1	16,7	2,4
Пряжинский национальный муниципальный район	57	63,2	28,1	7	1,8
Пудожский муниципальный район	69	63,8	30,4	5,8	0
Сегежский муниципальный район	120	22,5	42,5	25	10
Сортавальский муниципальный район	56	37,5	42,9	17,9	1,8
Суоярвский муниципальный район					
ОО регионального подчинения	28	28,6	32,1	39,3	0

**Успеваемость и качество обученности по результатам ВПР в разрезе МО (в %)**

Таблица 38

№	Наименование муниципального образования	Успеваемость	Качество обученности
1	Беломорский муниципальный район	51,6	16,2
2	Калевальский национальный муниципальный район	100,0	0,0
3	Кемский муниципальный район	48,0	21,0
4	Кондопожский муниципальный район	53,0	13,9
5	Костомукшский городской округ	82,3	38,9
6	Лахденпохский муниципальный район	91,7	33,4
7	Лоухский муниципальный район	50,8	10,2
8	Медвежьегорский муниципальный район	40,7	18,5
9	Муезерский муниципальный район	61,9	14,3
10	Олонецкий национальный муниципальный район	77,4	41,5
11	Петрозаводский городской округ	86,0	47,4
12	Питкярантский муниципальный район	90,0	40,0
13	Прионежский муниципальный район	57,1	19,1
14	Пряжинский национальный муниципальный район	36,8	8,8
15	Пудожский муниципальный район	36,2	5,8
16	Сегежский муниципальный район	77,5	35,0
17	Сортавальский муниципальный район	62,5	19,7
18	Суоярвский муниципальный район	-	-
19	ОО регионального подчинения	71,4	39,3
	Российская Федерация	74,4	32,5
	Республика Карелия	70,8	32,5

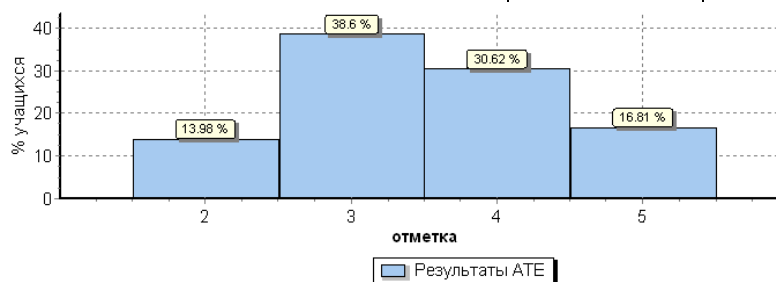
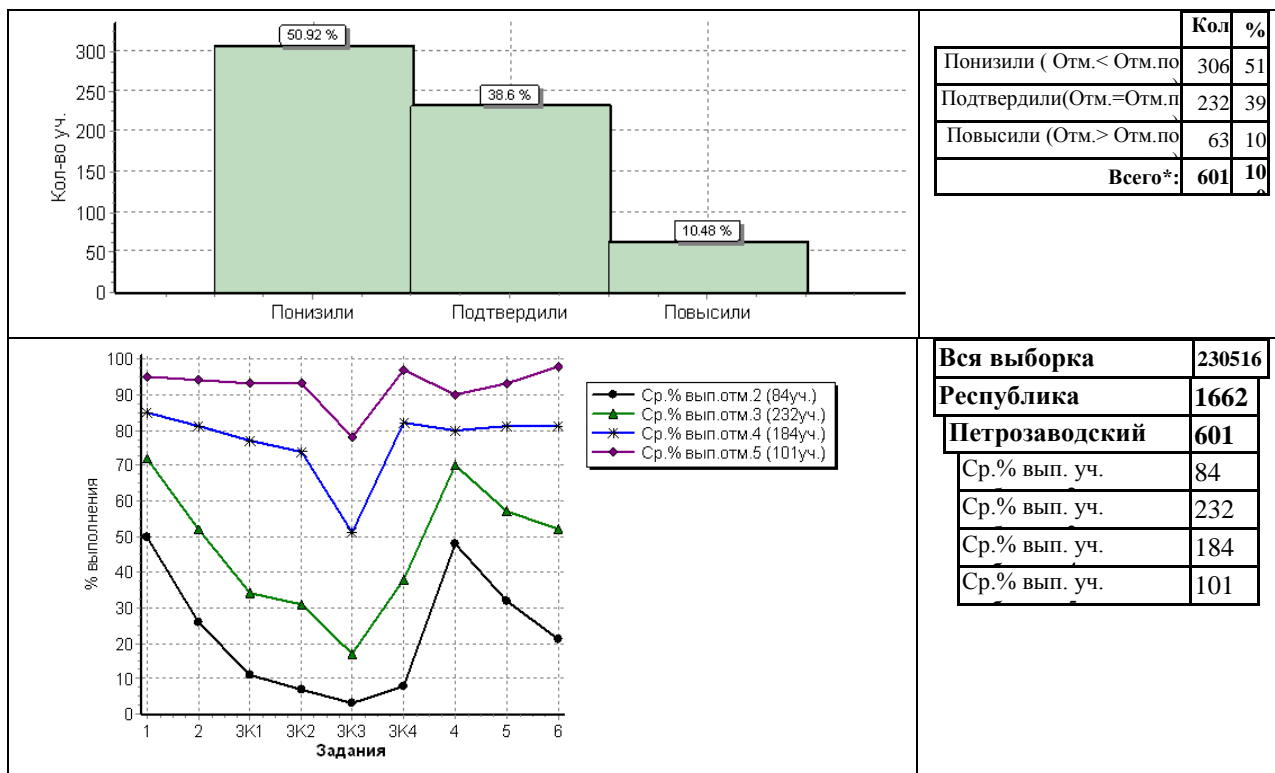


Диаграмма 19



### Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По АТЕ	По региону	По России
			601 уч.	1662 уч.	230516 уч.
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	77	67	61
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	64	56	54
ЗК1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	54	43	43
ЗК2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	51	41	40
ЗК3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	35	31	31
ЗК4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	57	44	38
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	73	64	66
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	67	55	57
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	64	52	58

### ВПР-2019 Немецкий язык 7 класс

#### Характеристика участников

ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» выполняли 18 обучающихся из 1 общеобразовательной организации Петрозаводского городского округа.

#### Количество обучающихся, участвовавших в ВПР, в разрезе муниципальных образований

Таблица 40

№	Наименование муниципальных образований	Количество участников	Доля от общего числа участников в РК	Количество ОО
1	Петрозаводский городской округ	18	100,0%	1
	Республика Карелия	18	100,0%	1

#### Результаты выполнения ВПР по учебному предмету «Немецкий язык»

Максимальный первичный балл: 30.

Максимальный первичный балл по результатам выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» не получил никто.

#### Распределение обучающихся по группам в зависимости от полученной отметки (в %) в разрезе муниципальных образований

Таблица 41

Наименование муниципальных образований	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Вся выборка	17514	26,4	47,4	22,5	3,7
Республика Карелия	18	5,6	33,3	<b>44,4</b>	<b>16,7</b>
Петрозаводский городской округ	18	5,6	33,3	<b>44,4</b>	<b>16,7</b>

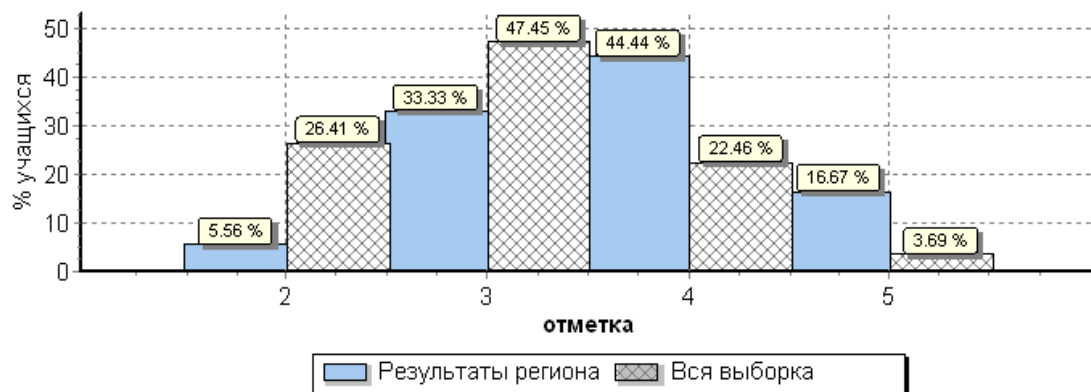
**Успеваемость и качество обученности по результатам ВПР в разрезе муниципальных образований (в %)**

Таблица 42

№	Наименование муниципального образования	Успеваемость	Качество обученности
11	Петрозаводский городской округ	94,4	61,1
	Российская Федерация	73,6	26,2
	Республика Карелия	94,4	61,1

**Общая гистограмма отметок**

Диаграмма 20



**Соответствие аттестационных и текущих отметок**

Таблица 43

	Кол-во участников	%
Понизили (отметки < отметки по журналу)	8	44
Подтвердили (отметки = отметки по журналу)	9	50
Повысили (отметки .> отметки по журналу)	1	6
Всего:	<b>18</b>	<b>100</b>

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

Таблица 44

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения	
			По региону	По России
			<b>18</b>	<b>17514</b>
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	83	64
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	89	56
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	78	39
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	72	38
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	61	30
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	92	36
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	62	59
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	58	56
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом	5	50	53

	контексте: лексические единицы.			
--	---------------------------------	--	--	--

<sup>1</sup>Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Более 80,0% учеников справились со следующими заданиями ВПР:

- |     |   |            |
|-----|---|------------|
| 1   | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.        | <b>83%</b> |
| 2   | Осмысленное чтение текста вслух.  | <b>89%</b> |
| 3К4 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | <b>92%</b> |

Наибольшие затруднения при выполнении работы по немецкому языку обучающиеся 7 классов испытывали в задании:

- |   |   |            |
|---|---|------------|
| 6 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | <b>50%</b> |
|---|---|------------|

#### Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

Таблица 45

Регион	Кол-во уч.	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
		5	2	2	2	2	2	5	5	5
Вся выборка	17514	64	56	39	38	30	36	59	56	53
Республика Карелия	18	83	89	78	72	61	92	62	58	50
Ср.% вып. Уч. Гр.баллов 2	1	20	100	50	50	50	0	20	20	20
Ср.% вып. Уч. Гр.баллов 3	6	70	67	67	58	42	92	50	33	30
Ср.% вып. Уч. Гр.баллов 4	8	95	100	81	75	62	100	72	72	52
Ср.% вып. Уч. Гр.баллов 5	3	100	100	100	100	100	100	73	80	93

#### ВПР-2019 Французский язык 7 класс

##### Характеристика участников

ВПР по учебному предмету «Французский язык» выполняли 4 обучающихся из 1 общеобразовательной организации Петрозаводского городского округа.

#### Количество обучающихся, участвовавших в ВПР, в разрезе муниципальных образований

Таблица 46

№	Наименование муниципальных образований	Количество участников	Доля от общего числа участников в РК	Количество ОО
1	Петрозаводский городской округ	4	100,0%	1
	Республика Карелия	4	100,0%	1

#### Распределение обучающихся по группам в зависимости от полученной отметки (в %) в разрезе муниципальных образований

Таблица 47

Наименование муниципальных образований	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Вся выборка	2280	26,3	42,4	24,4	6,9
Республика Карелия	4	0	100	0	0
Петрозаводский городской округ	4	0	100	0	0

#### Успеваемость и качество обученности по результатам ВПР в разрезе муниципальных образований (в %)

Таблица 48

№	Наименование муниципального образования	Успеваемость	Качество обученности
11	Петрозаводский городской округ	100,0	0,0
	Российская Федерация	73,7	31,3
	Республика Карелия	100,0	0,0

#### Соответствие аттестационных и текущих отметок

Таблица 49

	Кол-во участников	%
Понизили (отметки < отметки по журналу)	4	100

Подтвердили (отметки = отметки по журналу)	0	0
Повысили (отметки .> отметки по журналу)	0	0
Всего:	4	100

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Таблица 50

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % 1 выполнения	
			По региону	По России
			4	2280
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	55	57
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	75	62
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	75	51
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	62	50
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	50	41
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	100	49
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	35	56
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	40	53
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	40	48

<sup>1</sup>Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Более 80,0% учеников справились со следующими заданиями ВПР:

3К4 Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. **100%**

Наибольшие затруднения при выполнении работы по французскому языку обучающиеся 7 классов испытывали в заданиях:

4 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. **35%**

5 Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы и лексические единицы. **40%**

### Рекомендации по вышеперечисленным учебным предметам:

#### МАУ ДПО «Центр развития образования»:

1. Проводить разъяснительную работу с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов.
2. Реализовывать в приоритетном порядке мероприятия по оказанию помощи образовательным организациям, показавшим низкие результаты.
3. Скорректировать систему повышения квалификации учителей с учетом результатов оценочных мероприятий.
4. Включить в планы методической работы в 2019-2020 учебном году мероприятия по рассмотрению и обсуждению подходов к оцениванию работ обучающихся по стандартизированным критериям.

#### Муниципальным общеобразовательным организациям:

1. Проанализировать индивидуальные и обобщенные результаты выполнения ВПР по учебным предметам с позиций выявленных проблемных элементов содержания, в том числе с позиции соответствия результатов внутришкольного текущего контроля качества подготовки обучающихся и результатов процедур оценки качества, сформированности умений обучающихся для индивидуализации на уроках, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, корректировки индивидуальных учебных планов, выстраивания системы повторения учебного материала.
2. Формировать профессиональную заинтересованность у учителей в получении объективных результатов.
3. Скорректировать:  
-локальный акт образовательной организации «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОО» с учетом перехода к полноценному использованию результатов ВПР в образовательном процессе;

-систему внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающего справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;

- рабочие программы и мероприятия административного контроля с учетом результатов ВПР и требований федерального государственного образовательного стандарта;

- порядок проведения ВПР в образовательной организации, включающий принятие конкретных организационных мер для реализации рамочных федеральных требований и обеспечения объективности образовательных результатов ВПР.

4. Проводить информационно-разъяснительную работу с родителями для поддержания интереса родителей к результатам обучения ребенка, получения ими объективной информации об уровне подготовки ребенка.

5. Ознакомить с текстами работ и полученными результатами учителей и родителей обучающихся в целях выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, корректировки индивидуальных учебных планов.

6. Создавать условия для развития у обучающихся логических и коммуникативных универсальных учебных действий, навыка самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, для вовлечения обучающихся в проектную, исследовательскую деятельность.

7. Уделять внимание: формированию у обучающихся учебных действий – поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; выполнению практико-ориентированных заданий, требующих логических рассуждений, обоснований и доказательств; а также усвоению ключевых понятий; приобретению опыта использования методов наук и проведения несложных экспериментов и формированию навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.

